

Para nutrir el alma de una nación:  
*familias latinas, escuelas católicas y oportunidades educativas*

Un reporte de

El Equipo de Trabajo de la Universidad de Notre Dame  
respecto a la participación de los niños  
y familias Latinas en las escuelas

12 DE DICIEMBRE DE 2009  
*Fiesta de Nuestra Señora de Guadalupe*

Copyright © 2009

Alliance for Catholic Education Press  
at the University of Notre Dame  
158 IEI Building  
Notre Dame IN 46556  
<http://www.nd.edu/~acepress>

All rights reserved.

ISBN 978-0-9819501-x-x

Traducido por Miguel Arias

Diseño de portada a cargo de Mary Jo Adams Kocovski  
Diseño interior a cargo de Julie Wernick Dallavis

Un agradecimiento especial a aquellas personas que contribuyeron con sus fotografías a este reporte: Escuela de Guadalupe, Denver, CO; Mother of Sorrows School, Los Angeles, CA; St. Ann School, Chicago, IL; St. Anthony School, Harlingen, TX; St. Augustine School, Dallas, TX; St. Mary of Carmel School, Dallas, TX; St. Rose of Lima School, Denver, CO; Christian Dallavis; y a Matt Cashore, fotógrafo de la University of Notre Dame.

## Índice

- I. Prefacio
- II. Introducción
- III. La respuesta de la Universidad de Notre Dame
- IV. Nuestra comunidad latina
- V. Resumen de las conclusiones emitidas por el Equipo de Trabajo
- VI. Conclusiones: obstáculos y oportunidades
- VII. Recomendaciones
- VIII. Conclusión

## Prefacio

Es difícil pensar en la participación de la comunidad latina en las escuelas católicas estadounidenses sin tener en mente a Nuestra Señora de Guadalupe, patrona de América. En el año de 1531 la Virgen María se le apareció a un indígena en el cerro del Tepeyac, cerca de la ciudad de México, llamándolo por su nombre: “*¡Juan Dieguito, el más pequeño de mis hijos!*”. A fin de señalar la nueva vida que ella representaba, la Virgen Morena envió a Juan Diego a la cima de una montaña rocosa, en pleno invierno, donde encontró un milagroso campo de rosas. Las rosas decembrinas florecientes en aquella cumbre desierta, junto con la imagen de Nuestra Señora en la tilma de Juan Diego, representaron el inicio de una nueva era –de dignidad y salvación– para los pueblos de América.

Mientras que hemos sido testigos del crecimiento de la población latina en los Estados Unidos, más de 1,400 escuelas católicas han cerrado sus puertas en esta década. Conocemos muy bien el efecto negativo que tendrá en las cada vez menos oportunidades para las comunidades urbanas de nuestra nación, muchas de las cuales son cada vez más latinas. Cada escuela católica que cierra sus puertas representa una oportunidad perdida de educar a un niño hispano, de mejorar la vida de una familia latina, de contribuir al bien común. Estos edificios cerrados recientemente, así como los lugares donde se encuentran, a menudo, son como la desértica cumbre del cerro del Tepeyac, pedregosos y sin vida.

Al igual que Juan Diego, debemos buscar la nueva vida que Nuestra Señora de Guadalupe ha hecho posible, aun en medio de un frío invierno. Por eso mismo es que buscamos signos de esperanza, buscamos “rosas en diciembre” con la fe en que la búsqueda disciplinada y la esperanza dedicada darán su fruto. Este reporte emitido por el Equipo de Trabajo demuestra que podemos encontrar historias extraordinarias –incluso milagrosas– de escuelas católicas urbanas sirviendo a las comunidades latinas con celo y tenacidad, en los lugares más inimaginables y con resultados excepcionales.

Nuestra meta y la de este reporte es iluminar la realidad de esas escuelas, esas rosas en diciembre, a fin de identificar maneras de atraer y apoyar la plena participación de la comunidad latina en sistema de escuelas católicas de los Estados Unidos de América. Para la Universidad de Notre Dame, este reporte es el primer paso hacia un compromiso a largo plazo de atraer y apoyar a la comunidad latina mediante las escuelas católicas. Con esto, el Equipo de Trabajo presenta un desafío audaz para la Iglesia: proveer la ventaja de una escuela católica a un millón de niños hispanos en un periodo de diez años. El hacerlo implicará duplicar el porcentaje de 3 a 6 por ciento de niños latinos que actualmente se benefician de las ventajas educativas, sociales y espirituales del sistema de escuelas católicas; asimismo, este crecimiento revertirá simultáneamente la tendencia urbana de cerrar escuelas católicas, tendencia que afecta desproporcionadamente las comunidades latinas y otras poblaciones con profunda necesidad de escuelas efectivas.

Ofrecemos estas reflexiones y recomendaciones en el espíritu de san Juan Diego, con una fe confiada en que las rosas en diciembre, descritas aquí, aviven las escuelas católicas –y mediante

ellas, las comunidades latinas y el bien común—; así como Nuestra Señora de Guadalupe trajo nueva vida, primero a la cima del rocoso Tepeyac y después todo el continente Americano.

Dado en Notre Dame,

Rev. Jon, Jenkins, CSC

Presidente, Universidad de Notre Dame

## Introducción

Convertimos las viejas piezas de madera en mesas para computadoras, cartones en persianas y cientos de niños en situaciones de alto riesgo en graduados de preparatoria. Es nuestro intento modesto de seguir a un hombre que convirtió unos cuantos panes y pescados en alimento para miles de personas.

Estas palabras –tomadas de un tríptico informativo de la escuela católica St. Rose of Lima– capturan el vibrante propósito y logro de los estudiantes, padres de familia, maestros y de todo el equipo de liderazgo que conforma esta escuela primaria de la Arquidiócesis de Denver, localizada en un barrio pobre, predominantemente latino. Aun más, el logro de los graduados de St. Rose of Lima garantiza la comparación con los milagros de Jesús: en una ciudad donde menos del 20 por ciento de los varones latinos se gradúan de la preparatoria, cada uno de los varones latinos continúa hasta graduarse de preparatoria, realizando así una oportunidad de alcanzar la plenitud de su potencial humano. Durante los últimos 15 años, los alumnos de St. Rose of Lima aumentaron a un 98 por ciento el promedio de graduados de preparatoria, comparado con un 50 por ciento de los latinos a nivel nacional y menos de un 30% de los latinos en Denver.<sup>1</sup>

Al comparar sus esfuerzos con el milagro de los panes y los peces, la comunidad escolar de St. Rose of Lima sugiere que la escuela es un milagro, y de alguna manera, lo es. Los recursos

parroquiales son escasos; la parroquia en sí misma, con 300 familias, es muy pequeña, e inclusive, recibe ayuda financiera de la fundación arquidiocesana *Seeds of Hope* (Semillas de Esperanza), la mayoría de las familias de los estudiantes hacen enormes sacrificios financieros a fin de que sus hijos se eduquen en la escuela parroquial de St. Rose of Lima. De acuerdo a Tanya García, una madre con dos hijos en St. Rose, la situación es clara: “Mis hijos pueden ir gratis a la escuela pública. Pero para mí, vale la pena pagar por su educación porque no solamente se les enseña en el aspecto académico, sino que también se fortalecen las enseñanzas católicas así como el estilo de vida católico”. La convicción de la Señora García, apoyada por muchos padres de familia, en cuanto al rigor académico, el fuerte sentido de bienvenida y de comunidad, el énfasis en la formación del carácter así como la identidad religiosa intercultural, son distintivos de la escuela de St. Rose, fue sostenida también, en conversaciones separadas, por el párroco, el director de la escuela así como la facultad que la conforma.

La escuela de St. Rose of Lima es una escuela muy especial que ha sido bendecida con un liderazgo fuerte y unificado, una facultad magnífica y dedicada, así como una participación abundante y orientada por parte de los padres de familia. A la luz del continuo cierre de escuelas católicas que se ha experimentado durante la década pasada, ciertamente se siente como si fuera un milagro el encontrar una escuela urbana al servicio de las familias pobres ¡con una lista de espera!

Aun así, al presentar a esta escuela como un milagro, nos arriesgamos a cegarnos a nosotros mismos a lo que el pensamiento valiente e innovador –en el contexto de la fe– puede lograr. En ocasiones Dios decide bendecirnos con la gracia –algunas veces con milagrosa abundancia– sin

por ello escatimar el compromiso de servir a los hijos e hijas de Dios. ¡La escuela de St. Rose of Lima es un verdadero milagro! Aun así, este milagro no es enteramente único, puesto que historias similares de éxito, milagros “parecidos”, pueden encontrarse en una gran variedad de ciudades y contextos a lo largo y ancho de los Estados Unidos de América. Cuando fijamos la mirada más allá de los cientos de escuelas católicas que han cerrado durante la última década – cuando vemos la escuela de St. Rose of Lima y estudiamos la causa de su éxito – somos testigos de que el tipo de milagros que se realizan en Santa Rosa también pueden ser alcanzables para muchas otras personas.

Historias exitosas como la de la escuela de St. Rose of Lima pueden encontrarse casi en cada una de las grandes ciudades de los Estados Unidos de América. Aunque es cierto que cientos de escuelas católicas urbanas han cerrado anualmente durante la última década, es posible encontrar escuelas católicas florecientes en Los Ángeles, Dallas, Nueva York, Chicago, Memphis, Tucson y en cualquier otra parte.

A menos de que estas historias de éxito se multipliquen ampliamente, la historia del sistema de escuelas católicas en la primera década del Siglo XXI, se concentrará en los cientos de escuelas que han cerrado a partir del año 2000. Esta historia puede comprobarse en Easton Catholic, una escuela parroquial localizada en una ciudad industrial de mediano tamaño en la diócesis de Allentown. Teniendo como causa los problemas financieros debido al decrecimiento de inscripciones que recientemente ni siquiera llegó a 100 estudiantes, en el año 2009, la diócesis decidió cerrar la escuela luego de 114 años de servicio a la comunidad católica local.



Fundada para servir a los católicos procedentes de Italia, Easton Catholic (inicialmente St. Anthony, hasta que en 1970 recibió el nombre de Easton Catholic, como resultado de una consolidación de tres parroquias) experimentó una serie de retos durante las décadas recientes: de tener una facultad de personas con votos religiosos a una facultad laica; incremento rápido de los costos del personal; cambio demográfico en el vecindario local; un cambio notabilísimo en la economía local que de manufacturación pasó a servicio; finalmente, los desafíos financieros que tales cambios ejercieron en la inscripción de los alumnos. Tristemente, conocemos esta historia bastante bien, pues, literalmente hablando, se ha dado en cientos de parroquias a lo largo del país. **A partir del año 2000 han cerrado más de 1,400 escuelas católicas y como resultado directo, más de medio millón de estudiantes ya no están más en escuelas católicas.**

#### **Sidebar: \$20 billones de dólares anuales**

El mantenimiento de las escuelas católicas es importante para la comunidad católica, no obstante, también tiene consecuencias positivas en el bienestar común. Dado que es el sistema alternativo más grande de educación pública, las escuelas católicas ayudan a mantener a las escuelas públicas como instituciones responsables ante la sociedad civil y la viabilidad de las mismas asegura que las escuelas católicas continúen ahorrándole a las escuelas públicas billones de dólares. Por ejemplo, a una escuela pública de Chicago le cuesta más de \$10,000 dólares anuales educar a un alumno de escuela primaria o elemental y más de \$13,000 educar a cada estudiante de bachillerato. Al haber educado y enseñado a 96,197 estudiantes durante el curso escolar 2007 – 2008, las escuelas católicas del área de Chicago le ahorraron al sistema de educación pública \$1,031,415,280.<sup>2</sup> A nivel nacional, las escuelas católicas les ahorraron a los

contribuyentes fiscales más de \$20 billones de dólares.<sup>3</sup>

A pesar de todo, el continuo decrecimiento en la inscripción de alumnos y el cierre eventual de Easton Catholic fue algo inevitable. Este vecindario no tiene menos niños en edad escolar que los que recibió en toda su capacidad hace 40 años. De hecho, tampoco hay menos católicos en el vecindario –la gran cantidad de italoamericanos ha sido reemplazada ampliamente por una población mayormente mexicoamericana–. De hecho, los datos del censo nos dicen que más de 800 niños latinos entre las edades de 5 a 14 años viven a una distancia razonable para caminar, del ahora edificio vacío de lo que un día fue Easton Catholic School.

Para el reverendo Joe Corpora, CSC, sacerdote católico y ahora graduado de Easton Catholic, la escuela le proveyó una experiencia de formación importantísima en el resto de su vida. Al informarse acerca del cierre de la escuela, el padre Joe escribió lo siguiente en un editorial de opinión, publicado en el periódico de su ciudad natal: “La educación y formación que recibí ahí durante nueve años me formó y marcó mi vida para siempre. Siempre estaré agradecido por ello”. En su carta, el padre Corpora, siendo él mismo el pastor responsable de algunas escuelas católicas en comunidades urbanas durante los últimos 20 años, sufrió la pérdida de esta escuela en su propia comunidad, describiendo la tarea de mantener “una parroquia viva, activa, fuerte y plena en vocaciones”, en la ausencia de una escuela parroquial, como “tratar de mantener las luces encendidas en el cementerio”.

Ciertamente, cada escuela católica que se ha cerrado representa una pérdida para la Iglesia en términos de oportunidades perdidas de formar a muchos jóvenes en la fe; asimismo, cada escuela católica cerrada también representa una oportunidad perdida para la comunidad local y el

bien común. **Los resultados que arrojan las investigaciones nos dicen que si los niños mexicoamericanos que viven cerca de Easton Catholic tuvieran la oportunidad de asistir a esa escuela, tendrían un 42 por ciento más de posibilidades de graduarse de preparatoria y una posibilidad de dos y medio de graduarse del Colegio.**<sup>4</sup> De manera similar, un estudio reciente realizado en Los Ángeles concluyó que el 98 por ciento de los niños pertenecientes a familias minoritarias y de bajos ingresos que asisten a las escuelas católicas se gradúan en cuatro años de la preparatoria, comparado a un 66 por ciento de los estudiantes de las escuelas públicas.<sup>5</sup>

Décadas de investigación nos dicen que no hay sistema de escuelas –academias de educación pública (*Charter Schools*), privadas o públicas– que haya demostrado tal efectividad para los niños más vulnerables a sistemas escolares no satisfactorios.<sup>6</sup> Las investigaciones también nos indican que las personas graduadas de escuelas católicas son más tolerantes de los diversos puntos de vista, tienen mayores probabilidades de votar, tienen una mayor participación cívica, e incluso, su ingreso económico es mayor que el de sus colegas egresados de las escuelas públicas.<sup>7</sup> Debemos añadir que ningún sistema de escuelas logra este éxito con una eficiencia económica tan dramática, educando a sus estudiantes con menos de la mitad del costo que invierten en cada estudiante las escuelas vecinas del sistema público y así como en sus respectivas academias de educación pública.<sup>8</sup> Así como los obispos, pastores, educadores y fieles sufren la pérdida de las escuelas católicas como canales efectivos para transmitir la fe de una generación a otra, también la comunidad local sufre el cierre de cada escuela, como el cierre de una institución extraordinariamente efectiva que de hecho contribuyendo a aumentar el

rendimiento académico en los niños que pertenecen a familias de bajos ingresos o que forman parte de algún grupo minoritario.

### **Sidebar: La ventaja de la escuela católica**

Los sociólogos han descrito un “efecto de escuelas católicas”, como aquel que describe los beneficios educativos que aumentan la cantidad de niños que se inscriben en las escuelas católicas.<sup>9</sup> En el presente reporte nos referimos a este efecto como “La ventaja de la escuela católica”, que implica una amplia descripción de ventajas y resultados integrales vinculados a las escuelas católicas orientadas a los estudiantes de bajos ingresos o que forman parte de un grupo minoritario. En realidad, hay muchas dimensiones que emanan de las ventajas de las escuelas católicas, incluyendo promedios de graduación más altos, historial de logros académicos, formación de carácter y de compromiso cívico.

Y los efectos del vacío generado por esa falta de rendimiento académico son perniciosos y de consecuencias a largo plazo. Tienen un impacto negativo sobre todos nosotros. Un análisis reciente llevado a cabo por McKinsey & Company determinó que la falta de rendimiento académico apropiado tiene efectos dramáticos en la economía nacional y en el bien común.<sup>10</sup> El reporte concluyó que la falta un rendimiento académico apropiado “impone sobre los Estados Unidos el equivalente económico de una recesión nacional”, inhibiendo el PIB por un total de \$700 billones –o 5 por ciento del PIB estadounidense– de dólares anuales. Estas conclusiones

hacen más alarmante aun el hecho de que 18 por ciento de las escuelas católicas –las únicas escuelas que han establecido un historial comprobable de reducir la falta de éxito económico– han cerrado en la década pasada al mismo tiempo que la comunidad hispana ha crecido rápidamente a lo largo y ancho del país.<sup>11</sup>

El éxito de la escuela St. Rose of Lima y el cierre de Easton Catholic traen a nuestra mente docenas de preguntas. ¿Cómo es que dos escuelas en circunstancias similares pueden divergir tan radicalmente? ¿Qué razones llevan a una escuela a cerrar mientras que otra se adapta y lucha?

¿Por qué a nivel nacional sólo el 3 por ciento de la población hispana en edad escolar forma parte de las escuelas católicas, especialmente cuando los estudios han demostrado de forma convincente que las escuelas católicas son efectivas de forma especial en reducir el número de personas que logran el nivel de rendimiento académico esperado entre estudiantes minoritarios? Dado que las escuelas católicas han establecido un historial comprobable de éxito, ¿por qué razón los latinos no están lo suficientemente representados en las escuelas católicas?

Y, posiblemente más alarmante aún, ¿por qué este vacío crece aun más año con año? ¿Hasta qué punto los padres de los niños y niñas latinos valoran la educación católica para sus hijos e hijas? ¿Hasta qué punto se sienten responsables de las escuelas católicas en sus vecindarios? ¿Hasta qué punto las finanzas y la enseñanza juegan un papel importante en las decisiones de la familia hispana respecto a la educación? ¿Qué efecto tiene el ambiente escolar en la atracción y retención de los estudiantes latinos? ¿Qué tan efectivamente se están promocionando las escuelas católicas entre las familias latinas y otras familias que pueden beneficiarse de la educación

católica? ¿Hay vínculos suficientes entre los modelos de gobernanza y liderazgo que tengan un impacto directo en las inscripciones?

Estas preguntas deben considerarse a la luz de tres hechos cruciales. Primero, las escuelas católicas están al servicio de los latinos y de otros estudiantes a quienes no se ha servido apropiadamente. La investigación realizada en torno a este punto es estable y clara, y los sociólogos han llamado a este fenómeno: “La ventaja de la escuela católica”.<sup>12</sup> Segundo, la mayoría de las escuelas católicas actuales operan por debajo de su capacidad, por lo tanto, al inscribir estudiantes hispanos se fortalecerán, se convertirán en instituciones más robustas y estarán más sintonizadas con su misión. Tercero, al momento presente, los latinos componen el 35 por ciento de la población católica en los Estados Unidos<sup>13</sup>, considerando que el 67 por ciento de católicos practicantes están entre las edades de 18 – 34 años<sup>14</sup>; asimismo, la oficina nacional del Censo predice que la población latina continuará creciendo de forma dramática. Para el año 2050, más del 30 por ciento de los hispanos se identificarán a sí mismos como hispanos,<sup>15</sup> por lo tanto, la Iglesia misma necesita responder con urgencia y creatividad a esta coyuntura histórica.

**Sidebar Mensaje papal: “No abandonen el apostolado educativo”.**

En el discurso que el Papa Benedicto dirigió en 2008 a los educadores de las universidades católicas estadounidenses, les imploró: “No abandonen el apostolado educativo; más aún, renueven su dedicación a las escuelas, en particular a las que se hallan en las zonas más pobres”. Plenamente consciente de los desafíos financieros que enfrentan las escuelas católicas, el Papa

Benedicto exhortó: “Hay que garantizar que puedan mantenerse a largo plazo. En efecto, se ha de hacer todo lo posible, en estrecha colaboración con la comunidad, para asegurar que sean accesibles a personas de cualquier estrato social y económico. A ningún niño o niña debe ser negado el derecho de una educación en la fe, que a su vez nutre el espíritu de la nación”.<sup>16</sup>

Al final de una década que ha visto la lamentable persistencia de la falta de éxito económico en los latinos y que también ha sido testigo del cierre de más escuelas católicas que en ninguna otra década, la Universidad de Notre Dame ha acordado en formar un Equipo de Trabajo para estudiar y responder a estas preguntas. Nuestra esperanza es que lleguemos a entender mejor la forma de fortalecer y sostener las escuelas católicas a fin de poder servir a la creciente población latina que muy pronto comprenderá la mayoría de los católicos estadounidenses. A fin de que el futuro de la comunidad latina sea propiamente servido por las escuelas católicas, es imperativo que no sólo detengamos el cierre de las escuelas católicas, sino que las llenemos en toda su capacidad y más aun, abramos más escuelas. Para el futuro de la Iglesia y de nuestro país, es crítico que preservemos estas incubadoras de crecimiento intelectual, de fe, de carácter, de responsabilidad cívica y liderazgo para el bienestar común.

Actualmente sólo el 3 por ciento de los niños y niñas latinas en edad escolar están registrados en escuelas católicas. **La meta de este Equipo de Trabajo es presentar recomendaciones e implementar iniciativas que dupliquen ese porcentaje en una década. Dado el crecimiento estimado de la población, esta meta significa incrementar de 290,000 niños latinos inscritos en las escuelas católicas a más de 1 millón de estudiantes, contribuyendo notoriamente a**

**mejorar la calidad de vida de miles –de hecho, millones– de familias latinas.** Podemos y debemos cumplir esta meta en esta oportunidad histórica.

### **Sidebar: Faro de esperanza**

No es difícil encontrar historias de esperanza relacionadas a las escuelas urbanas. Por ejemplo, la escuela primaria de la parroquia de St. Anthony en la Arquidiócesis de Milwaukee. A la fecha, es la escuela que tiene el estudiantado más grande a nivel nacional, operando al máximo de sus capacidades con más de 1,000 niños latinos que van desde pre kínder hasta 9° grado. Al igual que la ahora cerrada escuela de Easton Catholic, San Antonio está localizada en un centro urbano económicamente pobre que ha visto y experimentado el cambio demográfico de residentes europeos a residentes latinoamericanos durante las décadas pasadas. Así como Easton Catholic cerró sus puertas, la escuela parroquial de St. Anthony ha estado luchando por abrir puertas nuevas. De hecho, la escuela ha crecido tan rápidamente durante la década pasada que la parroquia ha tenido que rentar espacios ajenos como salones de clase, ha agregado un segundo campus y recién ha inaugurado una escuela preparatoria (High School). La escuela de San Antonio refleja muchas de las mejores prácticas identificadas por el Comité de Trabajo, no obstante, dos de los factores más importantes que contribuyen al éxito de la escuela parroquial de San Antonio son el aspecto financiero y organizacional. Primero, las familias se benefician del programa nacional más antiguo de vales, mismos que permiten a los padres de bajos ingresos, la



oportunidad de escoger una educación católica para sus hijos, aun cuando en circunstancias ordinarias, no pudieran pagar una escuela privada. Segundo, la escuela parroquial de St. Anthony tiene expectativas muy altas de sus alumnos en cuanto a rendimiento académico e implementa una cultura escolar de no excusas que genera resultados tangibles en su trabajo escolar diario, en la calidad literaria del lenguaje, así como en los exámenes nacionales de lectura y matemáticas. Haciendo eco de lo que afirma su material publicitario, la escuela de St. Anthony es verdaderamente un “faro de esperanza”.

### **La respuesta de la Universidad de Notre Dame**

En el año 2005, como respuesta a la declaración pastoral emitida por los la Conferencia de Obispos Católicos en Estados Unidos *Renewing Our Commitment to Catholic Elementary and Secondary Schools in the Third Millennium* [Renovando nuestro compromiso con las escuelas primarias y secundarias en el Tercer Milenio], la Universidad de Notre Dame acordó formar un Equipo de Trabajo a nivel nacional para estudiar las distintas posibilidades de fortalecer las escuelas católicas. El Equipo de Trabajo desarrolló una estrategia para responder a las cuatro necesidades más urgentes presentadas por los obispos católicos de los Estados Unidos en su declaración pastoral:

- Fortalecer la identidad católica
- Atraer y formar líderes talentosos
- Asegurar la excelencia académica

- Financiar las escuelas católicas de tal forma que sean accesibles a todas las familias

Mientras que trascurría este año de estudio nacional, surgió un común denominador en los cuatro temas: las escuelas católicas necesitan acercarse a los latinos de una forma más efectiva a fin de servir, incluir y facultar a la comunidad latina. De hecho, los obispos se refirieron expresamente a este punto en Renovando nuestro compromiso: **“También debemos servir a la creciente población Hispana/Latina... las escuelas y parroquias católicas deben reflejar esta realidad e invitar y dar la bienvenida a los hispanos y latinos en las comunidades católicas de en los Estados Unidos”**.<sup>17</sup>

El reporte final del Equipo de Trabajo *Making God Known, Loved and Served: The Future of the Catholic Education in the United States*<sup>18</sup> [Haciendo que Dios sea conocido, amado y servido: el futuro de la educación católica en los Estados Unidos], publicado el año 2006 durante la fiesta de la Inmaculada Concepción, describió un gran número de iniciativas como respuesta a esta recomendación, incluyendo el desarrollo del programa de inglés como nuevo idioma de la Universidad de Notre Dame. Más aún, hubo un amplio reconocimiento por parte del Equipo de Trabajo de que era necesario un estudio más intenso y enfocado para responder la complejidad de los multifacéticos asuntos concernientes a la participación hispana en las escuelas católicas. Mientras que la Universidad por sí misma podía reunir un reporte de investigación tradicional para describir el problema y realizar recomendaciones, pareció claro que el consejo de los expertos ajenos a la Universidad –particularmente practicantes y líderes de la comunidad latina a nivel nacional– sería de crítica importancia a fin de conducir una investigación de campo y labrar

las recomendaciones esenciales que contribuyeran al incremento de inscripciones de latinos y latinas a nivel nacional a la vez que se previene el cierre de las escuelas católicas.

Por lo tanto, en diciembre de 2006, el presbítero John Jenkins, CSC, Presidente de la Universidad de Notre Dame, comisionó un segundo Equipo de Trabajo para dirigir de forma estratégica la información buscada en desafíos y oportunidades relacionadas a la participación de los niños y familias latinas en las escuelas católicas. El Equipo de Trabajo incluye 45 líderes exigentes que actualmente trabajan en las escuelas y con la comunidad latina, incluyendo obispos, superintendentes diocesanos, párrocos, líderes escolares, maestros, filántropos, organizadores comunitarios, expertos en mercadeo y líderes de organizaciones nacionales como la National Catholic Educational Association (Asociación Nacional para la Educación Católica), la United States Conference of Catholic Bishops (Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos), el Hispanic Council for Reform and Educational Options (Concilio Hispano para la Reforma y Opciones Educativas) y el National Council of La Raza (Concilio Nacional de la Raza).

**Sidebar: La Alianza para la Educación Católica y el Instituto de Estudios Latinos**

A lo largo de todo el proceso del Equipo de Trabajo, la Alianza para la Educación Católica (ACE, por sus siglas en inglés) y el Instituto para Estudios Latinos (ILS, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Notre Dame han servido como oficinas centrales para este Equipo de Trabajo, aprovechando la amplia red de conexiones y recursos que ACE y ILS han desarrollado durante los últimos 15 años.

Fundada en 1993 por los sacerdotes Timothy Scully, CSC y Sean McGraw, CSC, el programa de la ACE sostiene y fortalece a las escuelas católicas de bajos recursos mediante la formación de liderazgo, investigación y servicios profesionales a fin de asegurar que todos los niños, especialmente aquellos que pertenecen a familias de bajos recursos, tengan la oportunidad de experimentar el don y regalo de una educación católica excelente.

La Universidad de Notre Dame fundó el Instituto de Estudios Latinos que hasta la fecha apoya las iniciativas interdisciplinarias para promover el entendimiento de la experiencia latina en los Estados Unidos. Dirigido por el sociólogo Gilberto Cárdenas, nombrado en tres ocasiones por la revista *Hispanic Business Magazine* como uno de los 100 institutos de mayor influencia en los Estados Unidos, el ILS apoya la misión, la tradición y los valores propiamente católicos de la Universidad de Notre Dame dirigiendo investigaciones y proveyendo información de administración pública concerniente a las comunidades latinas, promoviendo y desarrollando becas universitarias con enfoque en la comunidad latina y participando en los servicios comunitarios en las inmediaciones del campus y más allá de él.

Mediante la ACE y el ILS, la Universidad ha desarrollado relaciones confiables de trabajo con docenas de oficinas de escuelas diocesanas, así como organizaciones y líderes de la comunidad latina, incluyendo a más de 1,200 ACE graduados, muchos de los cuales son líderes latinos o bien, tienen una amplia experiencia de trabajo con la comunidad latina.

El Equipo de Trabajo estuvo formado por seis equipos que condujeron un metódico análisis en cuatro áreas principales: ambiente escolar, mercadeo, finanzas y liderazgo escolar. Un equipo se dedicó a explorar una de estas áreas en particular mientras que dos equipos adicionales se dedicaron a apoyar la operación conjunta de tales equipos. Un equipo de investigación proveyó valiosas estadísticas e información demográfica que concentraron aun más el trabajo específico, y eventualmente, las recomendaciones mismas realizadas por los equipos de áreas. Un equipo a cargo del estudio de casos particulares condujo visitas domiciliarias de campo a docenas de escuelas católicas ejemplares al servicio de las comunidades latinas a lo largo de los Estados Unidos de América a fin de proveer experiencias de primera mano, ejemplos aplicados de estructuras, servicios y prácticas particularmente efectivas.

Estas visitas fueron diseñadas para asegurarse que las recomendaciones de área en las que se habían enfocado los equipos específicos estuvieran cimentadas en las mejores prácticas reales del mundo y de que estas fueran explicadas y acompañadas de una “amplia descripción”. Se eligieron escuelas ejemplares que reflejaran la variedad demográfica de las regiones y contextos a fin de compartir lecciones aplicables a una gran variedad de escuelas y sistemas. A medida que avanzaba la obra del Comité de Trabajo, se hizo cada vez más clara la existencia de estrategias exitosas, por lo tanto, una función importante del Comité de Trabajo sería el recopilarlas, presentarlas, formar una plataforma nacional y hacer una prueba de campo de tales recomendaciones. Al examinar la mejores prácticas y enfocarse en el reino de lo posible, el Equipo de Trabajo espera diseñar y promover un “Plan Marshall” de varios tipos identificando así estrategias efectivas y obtener el máximo resultado de ellas.

A lo largo de este proceso nos dimos cuenta de que numerosas diócesis, escuelas y universidades habían abordado este tipo de asuntos de forma independiente. Dada la crisis que enfrentan las escuelas católicas urbanas, así como los cambios étnicos y demográficos en la composición de la Iglesia, no nos sorprendió el hecho de que otros estuvieran batallando con los mismos asuntos, de forma que sus aportes y experiencia hicieron posible que este trabajo avanzara considerablemente. Por ejemplo, la Arquidiócesis de Nueva York, la Diócesis de Arlington, la Speciality Family Foundation (Fundación para la Especialidad Familiar) y otras han estado trabajando activamente en un proceso de planificación estratégica, programas de apoyo a personas marginadas, investigación de mercadeo y otros esfuerzos a fin de incrementar la capacidad de las escuelas católicas para servir a las familias latinas. Estamos muy agradecidos por haber compartido sus conclusiones con este Equipo de Trabajo. Esperamos plenamente que la publicación de este reporte generará muchos más esfuerzos por parte de las instituciones católicas y de las personas que observan nuestro trabajo, asimismo, tenemos una doble esperanza: que ese reporte suscite una conversación continua a nivel nacional y que esta misma sostenga la acción en las comunidades católicas a lo largo de los Estados Unidos.

Mientras que esperamos que este reporte provea una ruta significativa para lograr la meta de sentar 1 millón de niños latinos en las escuelas católicas para el año 2020, también reconocemos que la publicación de este reporte representa sólo el primer paso en lo que será una larga jornada. Algunos pueden preguntar: “¿Qué puede hacer una escuela en el norte de Indiana que se autonombra la casa del ‘Peledor irlandés’ por las escuelas católicas que sirven a las comunidades hispanas en sur o en el centro de Los Ángeles o en el Spanish Harlem?”. La

Universidad de Notre Dame reconoce que sólo puede desempeñar su función en lo que debe ser una gran movilización de energía y recursos entre los líderes religiosos, cívicos, filántropos y educativos. Es con una gran humildad que la Universidad reconoce la enorme tarea que nos espera. Luego de un año de estudio, reconocemos que este reporte sólo comenzará a iluminar algunos obstáculos y oportunidades que esperamos encontrar y, ciertamente, no pretendemos tener todas las respuestas. Esperamos que esta publicación catalice una conversación nacional; asimismo, nuestra meta es dar seguimiento a este reporte junto con otras personas de manera consistente y compartir los avances que esperamos ver a fin de proveer recursos con aquellas personas que comparten nuestra meta, de informar respecto a la nueva investigación y estrategias que iremos descubriendo, así como continuar redefiniendo las recomendaciones que hemos generado a partir de este documento.

### **Sidebar Text**

#### **Una nota respecto a la nomenclatura**

Al reunir líderes de toda la nación, muy rápidamente nos dimos cuenta de que ambos términos, “latino” e “hispano”, tienen limitaciones y que ninguno de ellos era abrazado totalmente por cada uno de los miembros que conformaron el Equipo de Trabajo. El Equipo de Trabajo dialogó en torno a las diferencias matizadas entre “latino” e “hispano”, reconociendo algunas connotaciones y preferencias adjuntas a cada uno de ellos. Reconocemos que la diversidad de la gente a la que estos términos tienen la finalidad de representar, sea que estos términos puedan usarse para referirse a la gente que llegó ayer, procedente desde el sur de Chile, también pueden utilizarse para referirse a la gente cuyas familias fueron parte de los primeros asentamientos de California,

Arizona, Nuevo México, Colorado, Texas y Florida. Mientras que estos términos son limitados y las categorías que representan están, hasta cierto punto, artificialmente definidas, reconocemos que también tienen una utilidad general dada la realidad social, económica y las diferencias relacionadas a los logros educativos entre las personas que se describen a sí mismas como latinas o hispanas y aquellas que no se describen como tales.

Para los fines de este reporte, el Equipo de Trabajo ha decidido usar los términos “latino” e “hispano” de forma intercambiable para referirse a las personas que viven en los Estados Unidos que pueden trazar sus raíces ancestrales al Caribe hispanohablante, México, Centroamérica o Suramérica.



## **Nuestra comunidad latina**

A pesar de que la población latina ha crecido rápidamente desde principios de la década de los 70, es importante tener en mente que muchas personas de las que ahora se identifican como hispanos/latinos han vivido en los Estados Unidos desde el tiempo en que los europeos llegaron a América, aunque hubo mayor concentración en el Suroeste y más recientemente en los centros urbanos. Para el año 2000 los latinos se habían convertido en el grupo minoritario más grande en los Estados Unidos.<sup>19</sup> El porcentaje de los estudiantes latinos en las escuelas estadounidenses había crecido más del triple a partir de 1972, contándose casi uno en cada cinco estudiantes para el año 2003. En los dos distritos escolares más grandes de los Estados Unidos, Los Ángeles y Nueva York, los latinos conforman la mayoría de los estudiantes.<sup>20</sup> El influjo de los estudiantes latinos ha contribuido a elevar el número de estudiantes que hablan otro lenguaje distinto al inglés en sus hogares, realidad que se había elevando a un 21 por ciento en el año 2007 en todos los estudiantes de las escuelas públicas.<sup>21</sup>

La emigración reciente procedente de América Latina tiene mucho que ver en el crecimiento de esta diversidad. Y, mientras que las olas previas de emigrantes europeos tendieron a asimilarse cultural y lingüísticamente en una generación o dos, los emigrantes contemporáneos descendientes de latinos mantienen sus vínculos culturales y lingüísticos con mayor persistencia. Por ejemplo, mientras que no se espera que el 95 por ciento de la primera generación<sup>22</sup> de latinos en los Estados Unidos hable ambos idiomas, inglés y español, es notabilísimo que el 90 por ciento de la segunda generación, 43 por ciento de la tercera generación y 30% de la cuarta generación de latinos haya mantenido la lengua materna de la familia. De cualquier manera, esto

no significa que los latinos no estén aprendiendo inglés; las investigaciones sugieren que para la los jóvenes de la comunidad latina, la norma es el verdadero bilingüismo –y no el monolingüismo del español–, mientras que el 85 por ciento de los niños que hablan español en el hogar también hablan inglés bien o muy bien.<sup>23</sup>

Las grandes áreas urbanas se han constituido en densas áreas de residencia para los estudiantes latinos. Muchos de ellos viven enclaves étnicamente segregados, donde los estudiantes “son agrupados en escuelas altamente pobres y de bajos recursos que frecuentemente no han reunido las expectativas de los residentes”.<sup>24</sup> De manera particular los estudiantes latinos se encuentran a sí mismos en escuelas fuertemente segregadas que “tienden a ser las menos financiadas, con pocos cursos avanzados y los cursos con el nivel más bajo de técnica”.<sup>25</sup>

La investigación subraya la falla de estas escuelas urbanas para los latinos –ambos, aquellos cuyas familias emigraron recientemente y aquellos cuyas familias han vivido en los Estados Unidos durante muchas generaciones–. En el año 2003 sólo el 53 por ciento de los estudiantes hispanos se graduaron de preparatoria mediante el proceso regular, a un índice de 25 puntos debajo de los blancos no hispanos.<sup>26</sup> Y, mientras que los índices de asistencia al colegio habían crecido en los estudiantes afroamericanos y blancos durante las décadas pasadas, los índices latinos no habían mejorado,<sup>27</sup> asimismo, los latinos completaron sus grados de bachillerato a menos de un tercio del índice de los estudiantes blancos no latinos.<sup>28</sup> Basados en los índices de los que terminan la preparatoria, en los programas curriculares ofrecidos y los récords de alfabetismo, los investigadores determinaron que sólo el 16 por ciento de los estudiantes hispanos están considerados como listos para ingresar al colegio.<sup>29</sup> En el año 2006, 25 por ciento

de los jóvenes latinos de 18 – 24 años de edad se inscribieron en el colegio, comparado con el 32 por ciento de los afroamericanos y 44 por ciento de los blancos no latinos.<sup>30</sup> Posiblemente más preocupantes aun sean las conclusiones que sugieren que “el progreso educativo de los mexicoamericanos no se mejora con el paso de las generaciones”,<sup>31</sup> la brecha de rendimiento económico es evidente aun en la cuarta generación de mexicoamericanos, por ejemplo, cuyos niveles de graduación de preparatoria se rezagan 17 por ciento detrás de sus equivalentes blancos.<sup>32</sup>

Para el año 2020 la Oficina Federal del Censo proyecta que 1.2 millones de niños latinos ingresarán al kínder. Si se mantiene el estatus quo, 720,000 de estos niños no se graduarán de la preparatoria. Estos jóvenes ávidos de aprendizaje merecen entrar a escuelas que les provean un ambiente riguroso y alentador que les ayude a mejorar su ser académica, social y espiritualmente.

La Oficina Federal del Censo proyecta que la población latina en los Estados Unidos continuará creciendo rápidamente, alcanzando un total de 66.4 millones para el año 2020, es decir, un crecimiento de 86 por ciento en relación al año 2000.<sup>33</sup> A medida que continúa el crecimiento de la población latina, es imperativo que crezcan las oportunidades de acceso a una educación de alta calidad, no que decrezcan. Actualmente las familias latinas, particularmente las familias de bajos ingresos, no cuentan con el acceso suficiente a las oportunidades de educación de alta calidad que pueden reducir la brecha del vacío existente en el rendimiento académico y preparar estudiantes latinos para la educación superior, mientras que las escuelas han probado la reducción de esa brecha de rendimiento académico, las escuelas católicas lo están cerrando en índices acelerados.

Durante décadas los estudios realizados han manifestado de forma constante que las escuelas católicas educan a los jóvenes excepcionalmente bien para el bien común. Hay una evidencia abrumadora respecto al hecho de los estudiantes de bajos ingresos y de grupos minoritarios, se benefician de la escuela católica más que cualquier otro grupo –en logros académicos, compromiso cívico y en el desarrollo del carácter–. En muchas de las comunidades de nuestra nación, las escuelas católicas han sido durante mucho tiempo “tesoros nacionales”, es decir, instituciones que han formado ciudadanos y líderes productivos.

**Sidebar: Latinos prominentes graduados de escuelas católicas**

La ventaja de la escuela católica puede ser benéfica especialmente para la comunidad latina. Los estudios realizados indican que las ventajas que tiene el estudiar en una escuela católica son significativamente mayores para los hispanos que para los blancos no hispanos. Sólo necesitamos ver a la mujer que recientemente se ha convertido en la mujer hispana estadounidense de mayor perfil en los Estados Unidos, la Juez de la Suprema Corte de Justicia, Sonia Sotomayor, graduada de Blessed Sacrament School y Cardinal Spellman High School en el Bronx. Otros latinos prominentes –entre muchos otros– que han asistido a las escuelas católicas son el Arzobispo de San Antonio José H. Gómez, el secretario del interior Ken Salazar, la ex subsecretaria de educación Sara Martínez Tucker, el alcalde de Miami Manny Díaz, el ex secretario de vivienda y desarrollo urbano Henry Cisneros, el alcalde de Los Ángeles Antonio Villaraigosa, el antiguo CEO de Coca-Cola Roberto Goizueta, el ganador de la medalla presidencial de la libertad Dr. Pedro José Greer, Jr., y autores como Richard Rodríguez, Sandra

## **Resumen de las conclusiones del Equipo de Trabajo**

A fin de entender mejor la naturaleza de la participación hispana en las escuelas católicas, el Equipo de Trabajo se enfocó en cinco esfuerzos de investigación: análisis demográfico, grupos de padres de familia, encuestas principales, entrevistas principales y casos de estudio de escuelas exitosas.

1. Primero, el subcomité de investigación utilizó la información y estadísticas nacionales ofrecidas por el censo para así conducir un extenso análisis demográfico y de tendencias en las áreas urbanas fuertemente hispanas con la meta de estimar la capacidad de las escuelas católicas en esas áreas y determinar los factores económicos que motivan la decisión para elegir escuela. Entre las conclusiones principales están:

- Para el año escolar 2007 – 2008 había más de 691,000 pupitres vacíos en las escuelas católicas existentes y el 36 por ciento de esos pupitres estaba en 13 Estados donde la población latina o era la mayoría de la población o la población con un crecimiento más rápido durante los últimos 10 años.
- Las diócesis con el índice más alto de pupitres vacíos están localizadas en torno a las áreas metropolitanas en las que reside un gran número de latinos. Las áreas metropolitanas de Chicago, Los Ángeles, Nueva York y Filadelfia no sólo tienen el número más alto de pupitres vacíos sino que también son grandes centros de

destino para los emigrantes latinos procedentes de México, Centroamérica y el Caribe.

- El número de hispanos registrados en las escuelas católicas ha permanecido estancado durante los últimos 15 años a pesar del robusto crecimiento de la población hispana en estos lugares. En otras palabras, el porcentaje de los latinos en edad escolar ha declinado en las escuelas católicas.
2. El subcomité de investigación también coordinó y analizó los resultados generados de los grupos de padres de familia latinos que están adscritos a las parroquias pero que no envían a sus hijos a las escuelas católicas con el fin de entender mejor las motivaciones de estos padres en lo referido a la elección de la escuela para sus hijos. Este estudio con grupos de padres de familia latinos se condujo en South Bend, Chicago, Atlanta, Nueva York, Phoenix, San Antonio y Los Ángeles. Entre las conclusiones principales están:
- Hubo áreas considerables de consenso que emergieron independientemente de las diferencias naturales de los participantes: geográficas, étnicas, estado socioeconómico o tiempo generacional en los Estados Unidos.
  - Los padres expresaron de manera uniforme admiración y afecto por las escuelas católicas. A menudo indicaron que “se sentían más cómodos” ante el hecho de que sus hijos asistieran a una escuela católica.
  - El costo económico fue la primera y la más común de las razones que los padres citaron por la cual no tenían a sus hijos en escuelas católicas.

- A menudo los padres experimentaron dificultad para encontrar información acerca de las escuelas católicas.
  - Las escuelas podrían resultar más atractivas hasta el punto de que podrían ayudar a responder a asuntos vitales de las familias que trabajan, tales como transportación y cuidado de niños.
  - Las barreras lingüísticas son reales; los padres expresaron su deseo de que hubiera personas de contacto que hablaran español en la escuela para que ellas les proveyeran de información y asesoría.
3. El subcomité de ambiente escolar distribuyó y analizó una encuesta realizada en línea con directores y directoras de escuelas católicas. La encuesta fue distribuida a más de 40 diócesis o arquidiócesis que cuentan con una población latina numerosa, incluyendo la participación de más de 200 directores o directoras a lo largo del país. En más de la mitad de las escuelas encuestadas la mayoría de la población estudiantil era de origen latino. El subcomité de ambiente escolar concentró su investigación en cuatro dimensiones particulares del ambiente escolar: pedagogía, ambientación física, idioma y comunidad escolar. Entre las conclusiones principales están:
- Los directores o directoras de escuelas exitosas que están sirviendo a las comunidades latinas acreditaron su éxito a la transformación de la cultura escolar en respuesta a la cultura de la población a la que sirve la escuela, implementando aportes y enfoques culturalmente integrados a la enseñanza de un programa

escolar riguroso, además de proveer y promover el apoyo económico a las familias.

- La mayoría de los directores o directoras de las escuelas católicas necesitan ayuda en la preparación de los maestros a fin de que integren la cultura en su enseñanza de una forma efectiva. Mientras que la mayoría de los directores o directoras reportaron que los maestros consideran la cultura al planear sus clases y enseñanza, reportaron que esto se hace de formas muy limitadas. Algunos ejemplos incluyen el añadir textos de algunos autores hispanos, integrando himnos religiosos de origen hispano en la misa o, como un director compartió: “Intentamos recordar fiestas y días festivos”.
- En escuelas que han sido efectivas en el reclutamiento de familias latinas, los mecanismos existentes de la parroquia –la misa, el boletín y las redes sociales– proveen las herramientas principales para la promoción de la escuela. Casi la mitad de las escuelas mayormente latinas que encuestamos reportaron un reclutamiento activo de las familias latinas. De esas mismas que se identificaron a sí mismas como exitosas en el reclutamiento de latinos, un tercio reportó que el reclutamiento se realiza en español, mientras que otro tercio reportó el reclutar activamente después de las misas parroquiales.
- No hubo un modelo común en cuanto al uso del español en las escuelas católicas que sirven a las comunidades hispanas. Las respuestas fueron ampliamente expresadas, desde: “Somos una escuela que habla inglés y español”, “Se le permite a los estudiantes que hablen español”, “El español se utiliza como andamio de la enseñanza” hasta “Usamos español lo más que se puede”.



- Las escuelas cuya mayoría de estudiantes son latinos emplean más maestros latinos que otras escuelas. En la mayoría de las escuelas latinas, el 44 por ciento de los maestros fueron latinos, comparado con menos del 20 por ciento en todas las escuelas y 12 por ciento en escuelas donde el estudiantado latino es menor al 50 por ciento.
4. El subcomité de comunicaciones y mercadeo condujo entrevistas de campo visitando las escuelas y entrevistando a docenas de líderes escolares en cuatro diferentes diócesis a lo largo de todo el país: la Arquidiócesis de Nueva York, la Diócesis de Fort Wayne – South Bend, la Arquidiócesis de Chicago y la Diócesis de El Paso. Los directores o directoras entrevistados dirigían tanto escuelas elementales como secundarias y preparatorias que estaban en proximidad significativa con la población latina que a la vez tenían variedad de grados en cuanto a la efectividad de su vinculación y compromiso con la población latina medida bajo el lente de las inscripciones. Entre las conclusiones principales están:
- Muchos pastores y directores o directoras carecen del conocimiento y la capacidad técnica para promover efectivamente sus escuelas.
  - Los esfuerzos de marketing tienden a ser ad hoc y son muy modestos en su implementación, reflejando mayormente restricciones de capacidad en el personal.
  - Menos de la mitad de las escuelas tenían algo de materiales bilingües y pocas escuelas reportaron el uso de materiales bilingües en todos sus comunicados.

- Menos de un tercio de las escuelas reportaron el uso del mercadeo directo y técnicas de reclutamiento, tales como conversaciones personales, anuncios durante la misa, invitaciones a visitar la escuela, reunión con los padres en torno a los eventos y la promoción mediática de las escuelas.
5. El subcomité de las mejores prácticas escolares condujo visitas a docenas de escuelas católicas que están sirviendo a las comunidades latinas a lo largo del país. Los miembros del Equipo de Trabajo se reunieron con inversionistas clave en la comunidad escolar a fin de entender mejor la forma en que la escuela responde y sirve exitosamente a los niños latinos y a sus familias dentro de su comunidad. Entre las conclusiones principales están:
- a. Un liderazgo fuerte y estable por parte del director o la directora es esencial en todos los contextos escolares; de igual forma, el apoyo del pastor es extremadamente positivo en el contexto parroquial. Los líderes efectivos mantuvieron altas expectativas tanto para sus estudiantes como para su facultad, articulando, además, la visión de una manera clara y comunicable en su misión.
  - b. Las escuelas pueden servir como un “eje” para un ofrecimiento más amplio de servicios sociales. Las escuelas exitosas reconocieron que las necesidades educativas de sus estudiantes son inseparables de las necesidades sociales de sus familias y que funcionan como conductos comunitarios de recursos y servicios sociales.
  - c. Los modelos innovadores de financiación son vitales para asegurar que las familias tengan acceso a la educación de calidad provista por estas escuelas.

Recaudación de fondos constante, desarrollo, fondos para la enseñanza provistos por un consorcio de parroquias, administración diocesana de activos o fundaciones de escuelas católicas independientes y, en ciertas regiones, las opciones de financiación pública están entre las muchas estrategias implementadas por las escuelas exitosas.

- d. Las escuelas pueden crear formas innovadoras para generar acceso por medio del lenguaje. Sin excepción alguna, cada escuela reconoció que la barrera entre los padres y la escuela también puede inhibir la participación plena de los padres en la educación de sus hijos. Estas escuelas implementaron servicios innovadores y pólizas que aseguraron que la comunicación entre la escuela y los padres de familia estuviera disponible en inglés y español.
- e. El forjar un sentido de comunidad es sumamente crítico. Las escuelas efectivas capitalizan las relaciones sociales y redes de comunicación establecidas en las comunidades latinas a las que sirven involucrando a los inversionistas en la misión de la escuela. Estos esfuerzos facilitan vínculos comunitarios sólidos que mucha gente describe como “familia”.
- f. Los días extendidos después del horario de clases y programas de de niñez temprana permiten a las escuelas proveer oportunidades adicionales de educación para sus estudiantes y opciones seguras y alcanzables para los padres que trabajan. Estas escuelas ofrecieron servicios extendidos que iban desde el cuidado tradicional de niños, el enriquecimiento académico hasta la capacitación en las artes.

Mediante estos cinco modelos de investigación, el Equipo de Trabajo ha buscado una solución última que lleve a iluminar las preguntas esenciales en torno a la situación de los latinos en las escuelas católicas. Mediante este proceso, el Equipo de Trabajo ha identificado obstáculos clave, con sus oportunidades correspondientes, que necesitan tomarse en cuenta si queremos lograr nuestra meta de inscribir y mantener un millón de niños hispanos en las escuelas católicas para el año 2020.

## **Conclusiones: obstáculos y oportunidades**

### **Acceso a las escuelas católicas**

**Obstáculo:** *La rápida desaparición de las escuelas católicas en las áreas urbanas.*

Como se hizo notar anteriormente, a partir del año 2000 casi una de cada cinco escuelas católicas ha cerrado sus puertas y las que se han visto más afectadas por esta realidad han sido las que se encuentran localizadas en las áreas urbanas más grandes. Las inscripciones en esas escuelas primarias o elementales que han permanecido abiertas han caído cerca de un 30 por ciento durante este lapso, como resultado, hay cada vez menos y menos niños ocupando los pupitres, en consecuencia, hay cada vez menos y menos escuelas. Las más frágiles son las escuelas primarias parroquiales localizadas en los vecindarios en los que habita un número cada vez más creciente de comunidades hispanas, por lo tanto, las oportunidades de que los niños hispanos disfruten de la “ventaja de la escuela católica” se están desvaneciendo rápidamente.

**Oportunidad:** *Abundan los signos de esperanza en las escuelas católicas urbanas que permanecieron abiertas.*

Casi todas las áreas metropolitanas más grandes de los Estados Unidos tienen una historia exitosa como la de St. Rose of Lima. En más de 50 ciudades, las redes de escuelas Cristo Rey y NativityMiguel están demostrado que los modelos únicos de financiación pueden hacer posible que las escuelas católicas provean oportunidades excelentes de educación en las comunidades de bajos ingresos.

Parroquias como St. Anthony en la Arquidiócesis de Milwaukee y St. John Vianney en la diócesis de Phoenix, demuestran que es posible cuando los fondos públicos o cuasi-públicos están disponibles mediante créditos fiscales a los contribuyentes o programas de vales que apoyan a los padres que deciden tomar ventaja de las oportunidades educativas disponibles para los niños en las escuelas católicas. Las escuelas parroquiales como St. Ann y Mount Carmel-Holy Rosary en la Arquidiócesis de Nueva York prueban que las sociedades innovadoras y los esfuerzos dedicados al desarrollo hacen financieramente viable el contar con ofertas programáticas realmente únicas, así como una formación católica robusta que resulte atractiva para las familias de bajos ingresos.

#### **Sidebar: Redes efectivas**

Entre los esfuerzos recientes más notables por fortalecer la educación católica en las comunidades hispanas urbanas destacan las redes escolares de Cristo Rey y NativityMiguel. Las escuelas Cristo Rey se han extendido siguiendo el modelo de Cristo Rey Jesuit High School del vecindario de Pilsen, en Chicago, en la cual cuatro estudiantes comparten una capacitación corporativa en la que cada uno de los estudiantes trabaja un día de la semana. Los socios corporativos pagan salarios directamente a las escuelas, colaborando de esta manera a que Cristo Rey mantenga los costos de enseñanza a un precio razonable. Las escuelas NativityMiguel son escuelas secundarias de bajo costo que ofrecen un día extendido y un año escolar extendido diseñado para ayudar a los estudiantes que se han quedado atrás en el rendimiento escolar se actualicen y cierren el vacío que los separa de quienes han terminado satisfactoriamente. Estas

redes se han extendido rápidamente. A la fecha hay 22 escuelas Cristo Rey sirviendo a más de 5,000 estudiantes, 55 por ciento de los cuales son hispanos; asimismo, existen 64 escuelas NativityMiguel sirviendo a 4,400 estudiantes, 39 por ciento de los cuales son hispanos. De igual forma, estas redes han demostrado un éxito impresionante: 99 por ciento de los graduados de Cristo Rey fueron aceptados en el colegio,<sup>34</sup> mientras que el 90 por ciento de los alumnos egresados de NativityMiguel se graduaron de preparatoria en 4 años y 75 por ciento se inscribieron en el colegio.<sup>35</sup>

**Obstáculo:** *La mayoría de las escuelas católicas están localizados en donde no vive la mayoría de los latinos.*

La gran mayoría de las escuelas católicas están localizadas en las regiones del Medio Oeste y el Noroeste de los Estados Unidos, realidad que no debe sorprendernos; después de todo, el sistema de católicos estadounidense fue establecido en su gran mayoría por los emigrantes europeos que se establecieron en ciudades como Boston, Nueva York y Filadelfia. De cualquier manera, casi el 80 por ciento de los latinos viven en las regiones del Sur y el Occidente de los Estados Unidos, realidad que tampoco debe sorprendernos. Lo que sí es sorprendente es el promedio de estudiantes latinos con que cuentan las escuelas católicas de estas áreas. A nivel nacional existen más de cuatro niños latinos por cada pupitre que hay en las escuelas católicas. En el noroeste hay dos niños latinos por cada pupitre, no obstante, en la región del oeste hay más de 13 niños latinos por cada pupitre que hay en una escuela católica.

**Sidebar: Reconociendo nuestra capacidad**

No necesitamos ir muy lejos para encontrar los estudiantes católicos que quieren llenar el tambaleante número de pupitres vacíos en nuestras escuelas católicas. Muchos de estos estudiantes ya pertenecen a la parroquia que apoya a una escuela católica. Un director de una escuela católica en Tennessee nos dijo que si todos los niños de su parroquia se inscribieran en la escuela católica: “Probablemente nuestro edificio no podría con ellos”. Estas palabras nos desafían a pensar creativamente respecto a la accesibilidad de la educación católica para los niños y familias de nuestras parroquias y comunidades, particularmente aquellas que pueden beneficiarse más de una educación católica.

**Oportunidad:** *Por lo menos existen 690,000 pupitres vacíos en las escuelas católicas.*

A pesar del gran número de escuelas que han cerrado en años recientes, las escuelas católicas siguen contando con una capacidad abundante de servir a más niños. Los 691,000 pupitres del curso escolar 2007 – 2008 que se estiman vacíos representan una enorme oportunidad de incrementar el número de niños que podrán disfrutar de la ventaja de la escuela católica. Más aun, a pesar de que los latinos siguen concentrados en el Suroeste, desde California hasta Texas, áreas con un número desproporcionado de de escuelas católicas, la creciente presencia de los latinos en otras áreas del país sugiere una oportunidad para que tengan acceso a las escuelas católicas en muchas comunidades del Noroeste, Medio Oeste y del Sur.

**Obstáculo:** *Muchas familias de bajos ingresos no pueden enviar a sus hijos a las escuelas católicas.*



Durante el curso escolar 2008 – 2009 el costo promedio para un niño de escuela primaria fue de \$3,200 y cerca de \$8,200 para secundaria, cuando el costo de educación es de \$5,900 y \$10,200 respectivamente. Más del 93 por ciento de las escuelas primarias católicas reciben algún tipo de ayuda relacionado a la enseñanza, pero para muchas familias latinas, la diferencia es bastante grande entre lo que la escuela cobra por la enseñanza –aun con ayuda financiera– y lo que la familia puede pagar. Una madre de familia en Chicago explicó que a sus hijos se les ofrecieron becas, pero “me di cuenta de que lo que ganaba con mi trabajo no era suficiente para pagar la renta y la enseñanza (cuya cuota había sido rebajada), así que renuncié a las becas para que las aprovechara otra familia que pudiera pagar”. El costo, en cada uno de los grupos de padres de familia, surgió con el factor número uno por el cual los padres de familia no envían a sus hijos a las escuelas católicas.

De hecho, los casos de escuelas exitosas que se estudiaron revelaron que el costo será el desafío número uno para la comunidad escolar aun entre padres que tienen niños en las escuelas católicas. Así pues, a medida que se incrementa el costo de la enseñanza a fin de sacar para costear los costos de la educación, los padres de familia obreros y de bajos ingresos se encuentran a sí mismos cada vez más incapaces de pagar los costos de enseñanza, y como resultado se inscriben menos niños en las escuelas católicas. Al mismo tiempo, las escuelas lucha para encontrar o generar ingresos que les ayuden a cubrir la diferencia entre lo que las familias pueden contribuir y el costo real de la educación, llevando a un incremento directo de la deuda escolar en muchos lugares. La evidencia sugiere que la escuela parroquial cuyo único fondo de sostenimiento económico es el costo de enseñanza constituye un modelo que con el paso del tiempo ha dejado de ser sostenible en las comunidades obreras y de bajos ingresos, y muchas de

esas comunidades son cada vez más hispanas. A fin de que estas escuelas sobrevivan deben crearse modelos alternativos de financiación.

### **Sidebar: Modelos innovadores de financiación**

Las escuelas que han servido de forma efectiva a los niños y a las familias latinas de sus comunidades han adoptado una variedad de modelos de financiación a fin de asegurar que las familias tengan acceso a la calidad de la educación que ellas proveen. Escuelas como San Antonio en la Arquidiócesis de Milwaukee aceptan vales, mientras que las escuelas rurales de Hope en Indiantown, diócesis de Palm Beach, Florida y San Miguel en la Arquidiócesis de St. Paul and Minneapolis descansan completamente en eventos de recaudación de fondos y en benefactores para, virtualmente, eliminar todos los costos a la vez. Las escuelas en la red de Cristo Rey ponen a los estudiantes a trabajar mediante su programa innovador de estudio-trabajo a fin de sufragar los costos mientras que Holy Rosary – Mount Carmel y St. Ann, ambas en East Harlem, en la Arquidiócesis de Nueva York, dependen totalmente en Juntas Escolares para ayudarles a financiar sus proyectos. Muchas escuelas aprovechan los fondos destinados a la enseñanza, provistos por un consorcio de parroquias, la administración diocesana de activos o fundaciones independientes para las escuelas católicas. Aun así, hay otras escuelas que han dependido del trabajo de los directores de desarrollo o juntas de desarrollo llenas de empresarios y líderes latinos jóvenes que comparten su pericia en el mundo de los negocios junto con su experiencia personal en la educación católica. Sin importar el mecanismo específico, las escuelas católicas efectivas buscan formas innovadoras para hacer que la excelencia de la educación católica que ofrecen se accesible a todos los estudiantes.

**Oportunidad:** *El dinero no es todo.*

Cuando el Equipo de Trabajo se propuso estudiar la cuestión de la participación latina en las escuelas católicas, el primer problema en surgir fue el de las finanzas. Dado que las escuelas privadas para los niños procedentes de familias de bajos ingresos presenta un modelo económico problemático, muchos asumieron que la resolución del problema de motivar más a que los latinos se inscriban en las escuelas católicas requeriría, en todos los casos, una infusión masiva de capital financiero. No obstante, se llegó a la conclusión de que el aspecto económico no explica enteramente por qué solamente el 3 por ciento de las familias latinas envían a sus hijos a las escuelas católicas.

Los análisis económicos y demográficos indican que, mientras que el costo que implica la asistencia a la escuela católica es prohibitivo para algunas familias latinas, el ingreso financiero parece contar solamente por casi un tercio de la discrepancia entre el número de latinos que envían sus hijos a las escuelas privadas y el número de blancos no hispanos que envían a sus hijos a la escuela privada. Por lo tanto, debe haber más factores además del aspecto financiero – cultural, educativo, demográfico o ambiental– que tienen un efecto directo en el bajo número de latinos en las escuelas católicas. Por lo tanto, debe haber oportunidades para atraer más latinos a las escuelas católicas que no dependan enteramente del capital o encontrar modelos alternativos financieros.

**Necesidad de escuelas católicas**

**Obstáculo:** *Las escuelas católicas en América Latina sirven a una variedad muy diferente de estudiantes en relación a la que sirven en las áreas urbanas de Estados Unidos.*

Las entrevistas con los padres de familia, pastores, directores, directoras y maestros apuntaron de forma consistente a una diferencia fundamental de paradigma entre las escuelas católicas de los Estados Unidos y las de América Latina, especialmente en México. En los Estados Unidos, el sistema de escuelas católicas se construyó casi en su totalidad por comunidades emigrantes europeas obreras y de bajos ingresos y muchas de las escuelas que se construyeron aun continúan sirviendo a familias de grupos minoritarios o de bajos ingresos. No obstante, en México y otras partes de América Latina, la mayoría de las escuelas católicas son instituciones elitistas que sirven solamente a las clases altas. Esta diferencia representa un obstáculo cultural que exige un acercamiento sistemático para educar a los residentes latinos de las comunidades a las que sirven las escuelas católicas.

**Oportunidad:** *Los padres de familia latinos expresan constantemente su preferencia por las escuelas católicas.*

Los grupos de padres de familia latinos que no tienen a sus hijos en las escuelas católicas manifestaron un interés consistente por encima de los aspectos geográficos, étnicos y socioeconómicos; de manera unánime reportaron tener una gran admiración por las escuelas católicas y casi en todos los casos preferían tener a sus hijos en una escuela católica cerca de ellos y, más importante, a un costo razonable. En los grupos de padres de familia de Atlanta, uno de ellos dijo: “Me sentiría bendecido si tuviera la oportunidad de enviar a mis hijos a una escuela católica”, mientras que otro, en Nueva York, nos dijo: “Si pudiera obtener un trabajo y enviar

mis hijos a la escuela católica, lo haría sin pensarlo. Y, sinceramente, trabajaría sólo para eso”. Por lo tanto, si pueden disminuirse las barreras del costo económico de forma real y en su percepción, la evidencia sugiere que muchos padres de familia latinos optarían por una educación católica para sus niños.

Sidebar: “Tenemos sueños al igual que todos los padres de familia...”

Cuando se les preguntó por qué envían a sus hijos a Sacred Heart Catholic School en la Arquidiócesis de Washington, DC, un padre de familia, elocuentemente declaró: “Tenemos sueños al igual que todos los padres de familia. Por lo tanto, queremos lo mejor para nuestros niños. Y yo quiero que mis hijos vayan a una buena escuela y decidimos que haremos muchos sacrificios porque queremos lo mejor para nuestros hijos”.

**Obstáculo:** *Los latinos no tienen un sentido de pertenencia en las escuelas católicas.*

El cambio en la composición del personal docente de las escuelas católicas es una de las diferencias más significativas entre las escuelas católicas contemporáneas y las escuelas católicas de hace un siglo. La diferencia más obvia en este campo es el cambio de docentes, de un grupo que casi hasta los años 60 estaba compuesto casi en su totalidad por varones y mujeres con votos religiosos a uno que actualmente es 96 por ciento laico. Un cambio menos obvio, más no por eso, menos importante, ocurrió respecto a la nacionalidad de los maestros. Mientras que la parroquia típica a principios del Siglo XX podía tener todo su equipo de maestros conformado por sacerdotes y religiosas, lo más probable es que aquellos hombres y mujeres fueran de la misma

nacionalidad –y parlantes de la misma lengua, y muy posiblemente, del mismo vecindario– de los niños a los que servían. En el año 2009, la mayoría de las escuelas católicas que sirven a los estudiantes hispanos, su facultad está compuesta enteramente por no hispanos, maestros y líderes escolares que no hablan español, muchos de los cuales no son parte de la comunidad parroquial. La encuesta principal concluyó que, en promedio, solamente un 34 por ciento del personal docente de las escuelas católicas urbanas con una población estudiantil predominantemente latina son latinos. En esta misma encuesta, los directores o directoras también reportaron que el 41 por ciento de su personal docente no sabe nada de español, mientras que el resto de los maestros representa un promedio muy variable en cuanto a la capacidad de hablar español. Como resultado, las escuelas pueden no ser percibidas por los padres latinos y los fieles como una parte orgánica de la comunidad parroquial.

Además, los maestros de las escuelas católicas encuestadas manifestaron la posibilidad de no tener una capacitación formal que los preparara para adecuar su programa o estilo de enseñanza a la comunidad que están sirviendo. Mientras que la investigación sugiere que en los grupos en los cuales se considera la cultura pueden ser más efectivos y obtener mejores resultados de aprovechamiento,<sup>36</sup> la encuesta principal sugirió la necesidad de desarrollo profesional que pueda ayudar a los maestros a incrementar su capacidad de ser culturalmente sensitivos a la vez que mantienen expectativas altas de rendimiento académico.

**Sidebar: Invitación a la propiedad y pertenencia**

Algunas personas sugieren que las antiguas parroquias euro estadounidenses en las ciudades

principales de los Estados Unidos no han sido lo suficientemente “hospitalarias” con las comunidades latinas que han tomado el lugar de los irlandeses, italianos, polacos, bohemios, alemanes y lituanos. No obstante, si consideramos cuidadosamente la historia de las escuelas católicas urbanas, veremos que la necesidad de ser “hospitalarios” posiblemente no es el paradigma correcto para servir a la comunidad latina.

Las escuelas católicas de principios del Siglo XX no buscaron ser “hospitalarias” con los polacos, alemanes o lituanos. Los polacos construyeron y administraron escuelas para los polacos. Los alemanes proveyeron a las escuelas maestros de habla alemana para atender a los niños alemanes. Los lituanos trajeron cientos de religiosas lituanas que enseñaran a los niños lituanos de sus parroquias. Los padres de familia y las familias mismas conocían a las hermanas y sacerdotes que trabajaban en sus escuelas, además de que podían hablar con ellos y ellas en su propio idioma.

No obstante, en nuestro tiempo, hemos encontrado que las escuelas católicas de nuestras áreas urbanas no se construyeron por latinos para servir a los niños latinos y el equipo administrativo y docente no es hispano parlante. En lugar de ello, la investigación y la experiencia nos dice que mayormente, la administración y la docencia están a cargo de blancos graduados de colegio que no hablan español y que a menudo no viven a unas cuantas millas de su lugar de trabajo. Al perpetuar el paradigma de la “hospitalidad” e “invitación” a los latinos en el mismo sistema de las escuelas euro americanas, estaremos intentando guardar vino nuevo en odres viejos. En lugar de ello debemos pensar en cómo las escuelas pueden implementar cambios en el ambiente escolar de tal forma que puedan reinventarse totalmente las escuelas, transformándolas en odres

nuevos para una comunidad diferente.

En otras palabras, la meta puede no ser el dar la bienvenida a los latinos en las escuelas euro estadounidenses; en lugar de ello, la meta debe ser la transformación entera de esas escuelas. La pregunta clave cuando se trata de cómo cambiar el ambiente escolar para atraer a la comunidad latina no puede ser: “¿Cómo podemos *recibirlos* en *nuestras* escuelas?”. En lugar de esta, la pregunta debe ser: “¿Qué pueden hacer las escuelas católicas existentes para atraer la inversión latina, participación y, de forma especial, un verdadero sentido de propiedad y pertenencia a las escuelas católicas?”.

**Oportunidad:** *La cultura, la religión y el ambiente escolar católico convergen de una manera decisiva, particularmente en las comunidades mexicoamericanas, en la persona de Nuestra Señora de Guadalupe.*

Nuestra Señora de Guadalupe, patrona de América, es ampliamente reconocida como un símbolo del catolicismo hispano y es particularmente importante para el 66 por ciento de los hispanos de origen mexicano.<sup>37</sup> Nuestra Señora de Guadalupe no sólo es “una manifestación muy mexicana de la Virgen María”, sino que es considerada como “el fundamento de la identidad mexicana” y particularmente, como el fundamento del catolicismo mexicano.<sup>38</sup>

Los maestros de la escuela de St. Ann, una escuela de la Arquidiócesis de Chicago cuyo caso se estudió, explicó la abundancia de murales de *La Guadalupeana*, playeras, y arte que puede verse



en el vecindario local. Así fue como una maestra explicó la devoción de sus estudiantes a la imagen: “*Ella es nuestra*”. Otro maestro explicó que los mexicanos se sienten orgullosos ante el hecho de que María haya decidido aparecerse en México. La imagen se yergue como un indicador de la dignidad y el valor del pueblo mexicano y su fiesta, celebrada el 12 de diciembre, es uno de los días festivos más importantes del año en México y en cualquier parte de los Estados Unidos en que viven mexicanos y mexicoamericanos.

Las escuelas católicas que sirven efectivamente a las comunidades latinas hacen uso de este icono de la cultura católica latina de formas muy importantes. En la encuesta principal, los administradores describieron la importancia de integrar con todo propósito tradiciones culturales específicamente religiosas, como el honrar a Nuestra Señora de Guadalupe, tanto en el programa curricular como en el ambiente escolar. En la porción de la encuesta dedicada a las respuestas abiertas, los directores o directoras frecuentemente recomendaron que las escuelas entrelazaran identidades culturales y religiosas a fin de edificar una comunidad de respeto mutuo entre las partes interesadas. Las peculiaridades de la ambientación –manifestaciones físicas en los edificios escolares de la cultura nativa de los estudiantes, de su fe así como de su idioma– son indicadores importantes para los padres y para los niños de cómo la escuela valora su identidad específica católica y étnica.

**Obstáculo:** *La empresa de las escuelas católicas ha cambiado considerablemente durante los pasados 40 años, acrecentando cada vez más las peticiones de recursos parroquiales y requiriendo más tiempo del que el pastor dedica al liderazgo de la misma parroquia.*

Los pastores son responsables del bienestar espiritual y temporal de la parroquia así como de proveer liderazgo y supervisión de los muchos ministerios que hay en la parroquia. La escuela parroquial es, a menudo, el ministerio más grande de la Iglesia local que exige cada vez más del liderazgo del pastor: presupuesto escolar, atención a las instalaciones, supervisión del liderazgo de la escuela, la identidad católica, y casi cualquier otra dimensión importante de las operaciones de la escuela. El Notre Dame Study of U.S. Pastors [Estudio de los pastores estadounidenses] llevado cabo por la Universidad de Notre Dame en el año 2008, que consistió en una encuesta nacional a más de 1,000 pastores, encontró que los pastores tienen en alto valor a las escuelas católicas, pero están cada vez más preocupados por la administración de inscripciones y de recursos financieros requeridos para mantenerlas abiertas, accesibles y sostenibles. Más aun, resulta claro, como lo explicó un sacerdote encuestado como parte del estudio: “Los pastores ya no pueden hacer todo... necesitamos profesionales” que nos ayuden a administrar las escuelas.<sup>39</sup> O como le dijo el obispo Jaime Soto –Ordinario de la Diócesis de Sacramento– al Equipo de Trabajo: “No podemos continuar depositando todos los huevos en la canasta del pastor”.

**Oportunidad:** *Las escuelas católicas cuyo estudiantado es altamente hispano, a menudo tienen pastores que abrazan y apoyan la educación católica en la comunidad latina.*

Cuando los pastores entienden y abrazan la escuela como un ministerio de la parroquia y apoyan las escuelas católicas desde el ambón o en muchas ocasiones y de forma constante, cuando escriben acerca de la escuela católica en sus cartas a la comunidad o en otros comunicados, crece el nivel de conciencia respecto a la escuela parroquial en los padres de familia latinos. Siendo así, tienen una mayor posibilidad de explorar la posibilidad de tener a sus hijos inscritos en la escuela parroquial. Además de eso, los pastores que salen de su oficina para encontrarse con sus

fieles en el estacionamiento y en sus propios hogares, que enlistan el apoyo de los expertos y de personas clave en la comunidad, que catalizan la comunicación y que toman el tiempo para hablar acerca de la escuela en sus encuentros diarios con personas como el cajero del supermercado, los responsables de la guardería, han alcanzado un éxito notable en el crecimiento de las inscripciones.

Nos hemos dado cuenta de que cuando los pastores se involucran auténticamente en la vida de la escuela, es más fácil que los padres latinos establezcan un vínculo entre la iglesia parroquial y la escuela parroquial y exista así una mayor posibilidad de que los padres consideren el enviar a sus hijos a la escuela gracias a la familiaridad y confianza que tienen con su pastor. Una vez dicho esto, aun los pastores más energéticos y entusiastas pueden batallar si tienen que enfrentarse con el desafío de administrar y dirigir la operación escolar por sí solos, por lo tanto, es importante resaltar la necesidad de que los pastores involucren a la comunidad en el liderazgo de la escuela. Los pastores exitosos deben confiar cada vez más en los líderes laicos para que colaboren con ellos en el cumplimiento de las muchas y cada vez más crecientes exigencias que implica el administrar una escuela parroquial.

**Sidebar: “El crédito es de nuestro pastor...”**

“Nuestro éxito lo atribuyo en gran medida a nuestro pastor. Era muy proactivo en relación a la comunidad hispana de nuestra área y lo hizo de muchas maneras. Comenzó una misa bilingüe, después una misa en español y posteriormente hizo que la escuela fuera el sitio del programa de inglés como segundo idioma (ESL por sus siglas en inglés) del condado y esto atrajo mucha

gente que estaba aprendiendo inglés en la escuela durante las horas de la tarde y la noche. Trabajó en una gran cantidad de ministerios hispanos a nivel diocesano para identificar, encontrar y servir a la gente. En cuestión de muy poco tiempo comenzamos a tener familias en la escuela”. (Sedona Parter, Directora, Sacred Heart Cathedral, Knoxville, TN)

**Obstáculo:** *A menudo los pastores y directores o directoras que sirven a las comunidades latinas no tienen el tiempo o los recursos para promover efectiva y energéticamente la importancia de su escuela.*

Nuestra encuesta principal y las entrevistas realizadas con los grupos de padres de familia sugieren que las escuelas católicas no siempre reclutan activamente a las familias para que estas inscriban a sus hijos. Nuestras encuestas sugieren que los pastores y directores (o directoras) ni siquiera consideran que la promoción de la escuela es parte de su responsabilidad. Además, las directoras (o directores) tienen demasiadas responsabilidades y exceso de trabajo que simplemente no tienen la capacidad de promover sus escuelas de forma efectiva. En las escuelas que estudiamos –en todos los casos– los directores y/o directoras vieron el reclutamiento, promoción y mercadeo como un elemento central de su descripción de trabajo. En St. Rose of Lima, por ejemplo, el padre Jerry Rohr, trabajó en equipo con los pastores de las parroquias vecinas que no tenían escuela parroquial para reclutar estudiantes para su escuela; asimismo, involucró a los fieles de la parroquia para que elaboraran afiches que posteriormente fueron desplegados en todas las instalaciones pre escolares del área. “Tenemos personas de casi 25

zonas postales”, anotó. “Cuando llegué aquí la inscripción era de 140 y ahora tenemos 200. Esperamos incrementar la lista a por lo menos 10 estudiantes nuevos por año”.

Los padres de familia que no envían a sus hijos a las escuelas católicas sugirieron que el mercadeo –y más información– serían algo excelente. En San Antonio, una madre de familia dijo a nuestro grupo: “Las escuelas católicas [son inaccesibles] porque muchos de nosotros incluso tenemos miedo de acercarnos, tenemos miedo por lo caras que son”. Ella explicó que, para la mayoría de los padres de familia de su vecindario, ni siquiera se preocupan por acercarse a la escuela por temor a darse cuenta: “cuánto les van a cobrar”. Ultimadamente, dijo, “no hay suficiente información y la gente tiene miedo de acercarse hasta aquí y preguntar”. El consejo de esta madre a los educadores católicos fue muy sencillo: “Por encima de todo, las escuelas deben proveer más información. Si hubiera posibilidades de que nuestros niños asistieran, entonces desearíamos tener más información para saber si pueden ayudarnos, para saber si hay becas disponibles”. Es claro que parte de la solución debe una comunicación más frecuente y efectiva con las familias latinas.

**Oportunidad:** *Las parroquias latinas a menudo incluyen redes sociales muy ricas que pueden fungir como recursos valiosos para reclutar y promover las escuelas católicas.*

Los líderes laicos de la comunidad parroquial también pueden ser promotores efectivos de la educación católica. Dada la creciente realidad de falta de pastores, un número creciente de parroquias con escuela carecerán de un pastor a tiempo completo. Más aun, dado el crecimiento de la complejidad natural que implica el administrar una parroquia y escuela contemporáneas, las parroquias no pueden descansar exclusivamente en los pastores en lo que a la promoción de sus

propias escuelas católicas se refiere. Por lo tanto, la promoción del valor de la escuela debe ser una responsabilidad compartida entre el director o directora y otros STAKEHOLDERS en la escuela, incluyendo la facultad, el personal, los padres de familia, miembros de la comunidad parroquial y los miembros de la Junta Directiva.

Las parroquias son redes de comunicación naturales que los líderes astutos utilizan para promover la escuela y aumentar el número de inscripciones. En Holy Redeemer Catholic School en la Arquidiócesis de Portland, Oregon el programa “madrina” formaliza la red de relaciones humanas naturales que existen dentro de la comunidad latina identificando las personas “bien conectadas”, esto es, personas socialmente influyentes en la comunidad parroquial que sirven como acompañantes y patrocinadores de las nuevas familias que vienen a la escuela.

El éxito del programa madrina de la parroquia Holy Redeemer refleja otra buena lección: las escuelas que extienden su personal a las invitaciones de uno a uno entre las familias latinas tienen más éxito que aquellas que extienden una invitación generalizada.

Los estudios realizados en las escuelas exitosas, a menudo la persona más prominente en la comunidad escolar fue la secretaria parroquial o escolar. Las personas que trabajan en la oficina pueden desarrollar un papel central en la determinación del “rostro” que la escuela quiere proyectar a la comunidad. En St. Rose of Lima, por ejemplo, a asistente administrativa Esther Gutiérrez “tiene aproximadamente 10 responsabilidades. Es la secretaria, la que se encarga de inscripciones, coordina el atletismo y también es la coordinadora de voluntarios, entre otras

cosas. Ella es el corazón de la escuela, es increíble. Simplemente tiene un sentido propio de lo que los padres necesitan escuchar”.

**Sidebar: Estrategia multifacética para aumentar las inscripciones**

La escuela St. Ignatius Martyr de la Diócesis de Austin, Texas, experimentó un crecimiento del 35 por ciento en sus inscripciones a tan sólo un año después de que los líderes escolares hicieron suyas las recomendaciones de un organizador comunitario local quien les pidió que pasaran la voz promocionando la escuela. Invitaron a grupos pequeños de padres de familia a tomar café a la escuela, y condujeron reuniones informales en las que se presentó información y se compartió en estos mismos grupos pequeños; gracias a esta estrategia, las inscripciones en St. Ignatius crecieron de 183 a 252 estudiantes en sólo un año.

Además de eso, St. Ignatius suspendió la distinción en la tarifa para quienes eran miembros de la parroquia y quienes no lo eran, razón que efectivamente había hecho que los pastores de las parroquias vecinas no motivaran a sus fieles a enviar a sus hijos a St. Ignatius por miedo a que cambiaran de parroquia a fin de obtener la tarifa más económica. Como resultado de esto, los pastores de las parroquias cercanas comenzaron a notificarle a la gente que St. Ignatius estaría registrando estudiantes nuevos después de la misa. Actualmente el cuerpo estudiantil de la escuela proviene de 15 parroquias diferentes y de 37 zonas postales distintas. Una estrategia clave de reclutamiento: hacerse amigo de las secretarías parroquiales de todas las parroquias cercanas que no tienen escuela. Cuando las familias llegan al vecindario y se inscriben a las parroquias, asegúrense de que las secretarías tienen un arsenal de información respecto a su escuela.

**Obstáculo:** *Los vacíos lingüísticos entre el hogar y la escuela pueden reducir la demanda.*

La encuesta principal reveló que la gran mayoría de los maestros en las escuelas católicas que sirven a las comunidades latinas no son latinos y tampoco hablan español, mientras que en aquellas escuelas que se describieron a sí mismas como particularmente efectivas en el servicio a las comunidades latinas, el número de latinos e hispanohablantes en el personal era inusualmente alto. La encuesta principal concluyó que el 91 por ciento de estas escuelas que se auto describieron como escuelas efectivas atribuyeron su éxito a la presencia de latinos e hispanohablantes en su personal además del apoyo lingüístico que esto les permitía proveer a las familias latinas. De forma similar, los resultados cualitativos de la encuesta y las visitas de campo sugirieron que las escuelas que son particularmente efectivas emplean a una persona hispanohablante para que esté en la oficina de recepción, asegurándose de que las personas que vienen por vez primera a la escuela encuentren a alguien que hable inglés y español.

**Sidebar: “Recuerdo a nuestro primer estudiante hispano...”**

“Recuerdo a nuestro primer estudiante hispano. Vino a nosotros para cursar el 8° grado, apenas aprobando sus cursos en la escuela pública. Cuando vino a nosotros, nuestra facultad lo examinó en español y se dio cuenta de que era un joven brillante. Cuando supo que un miembro de nuestra facultad se quedaría diariamente después de las clases durante una hora para ayudarlo a ponerse al día, se actualizó rápidamente y continuó sus estudios en Knoxville Catholic High School. Después fue la primera persona en ambos lados de su familia en asistir al colegio. Esa es para mí una de las cosas más bonitas que hemos visto que pasan con nuestros estudiantes”. (Rev.



Al Humbrecht, Sacred Heart Cathedral School, Knoxville, TN).

**Oportunidad:** *Los programas bien pensados pueden reducir la barrera del lenguaje implementando estrategias de bajo costo que inviten a la participación plena de la comunidad.*

En nuestra economía cada vez más global, nuestra nación se beneficia enormemente al educar y generar una ciudadanía bilingüe, y nuestros estudiantes latinos, muchos de los cuales ya son bilingües, estarán bien formados al momento de tomar funciones de liderazgo si organizamos nuestras escuelas de tal forma que apoyen el dominio profesional de ambos idiomas, inglés y español. Mientras que la impartición escolar bilingüe puede estar más allá de la capacidad de muchas escuelas católicas, todas las escuelas católicas pueden ver el idioma nativo de los estudiantes como un recurso y en lugar de verlo como un problema.<sup>40</sup> Por lo menos, los educadores católicos deben “comenzar a ver la cultura de nuestras familias –incluyendo la fe y el idioma– como un valor”, de acuerdo a David Card, Presidente de la escuela católica Guadalupe, en la Arquidiócesis de Denver. Mientras que las escuelas como Escuela Guadalupe y Cristo Rey Jesuit High School en Chicago implementan un currículo en dos idiomas, otras escuelas efectivas honran también la cultura, la fe y el idioma del país de procedencia en otras maneras. La clave, según Card, es que “tratemos a nuestros niños con dignidad, indistintamente de su idioma, y que no tratemos su idioma de origen como un obstáculo que debemos superar”. En otras palabras, los maestros que apoyan y respetan no restringen la adquisición del inglés; de hecho, pueden aumentar en sus estudiantes la capacidad de aprender el inglés a un nivel literario.

La encuesta principal y los casos de estudio revelaron que las escuelas más exitosas tendían a emplear empleados hispanohablantes en las oficinas principales y que los maestros de estudiantes latinos más efectivos demostraban el deseo de aprender español y de implementarlo en su salón de clase para ayudar a los estudiantes a desarrollar capacidades lingüísticas en el inglés. Este hecho es consistente con la investigación educativa lingüística y educativa misma que sugiere que los aprendices del inglés que reciben instrucciones en su idioma natal y en el idioma que buscan aprender les da una ventaja considerable en relación a aquellas personas cuyo idioma de procedencia no se considera en el salón de clases.<sup>41</sup>

Las barreras del idioma entre los padres y la escuela también pueden inhibir una plena participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Debemos reconocer que muchas escuelas han reconocido esta obstrucción potencial y han tomado los pasos necesarios para aminorar su impacto. Por ejemplo, muchas escuelas envían a casa todos los comunicados en español e inglés, tienen personal que habla español en las oficinas de ingreso, emplean a una persona hispana que sirva de intermediaria entre los padres y la escuela, proveen traductores para las reuniones de padres y maestros, e inclusive, ofrecen clases de inglés para padres de familia en horario vespertino y fines de semana. La aceptación del español por parte del personal escolar refleja no sólo la aceptación del idioma de los estudiantes a los que sirven sino una apreciación mucho más amplia de la cultura latina, comunicando así una aceptación y apreciación de estas personas y de su cultura como legítimas y variables.

**Sidebar: THIS SIDE BAR CAME WITH NO TITLE**

Consideremos a la maestra de español en 8° grado en Academy of Our Lady en Waukegan,

Illinois en la Arquidiócesis de Chicago, quien pidió a sus estudiantes que levantaran su mano si hablaban español. Ninguno lo hizo. La maestra se dio cuenta muy pronto de que muchos de sus estudiantes sí hablaban español, pero les daba vergüenza admitirlo. Como resultado de esto, su maestra “está tratando de edificar el orgullo y la sana estima, la aceptación de su idioma, su cultura y la persona que son. Es correcto levantar su mano y decir, ‘hablo español’. ¿Pueden imaginar lo horrible que debe ser para estos niños llegar al punto en el que no quieren admitir quiénes son?”.

### **Las escuelas católicas y los sistemas: contextos institucionales**

**Obstáculo:** *Los esfuerzos de la Iglesia por responder al decrecimiento de inscripciones en sus escuelas son esporádicos y aislados, además de que el criterio tradicional de “la misma talla para todos” en el paradigma del gobierno escolar ya no responde a las necesidades de muchas escuelas católicas urbanas.*

Los miembros del Equipo de Trabajo se reunieron con muchas personas a lo largo del país que han invertido en gran medida en las escuelas católicas al servicio de las comunidades hispanas. Encontramos una gran cantidad de personas que trabajan arduamente cuya fe y buena voluntad han hecho mucho para preservar la ventaja de la escuela católica para miles de niños, entre estas personas se incluyen obispos, miembros del clero, personas que han profesado votos religiosos así como laicos que han invertido una parte significativa de su propia vida derramando sudor y lágrimas en pro de las escuelas católicas. Desafortunadamente, a menudo se requiere de un enorme para alcanzar el éxito, y a pesar de todos los héroes y heroínas que conocimos este año,

las escuelas necesitan mucho más líderes que estén dispuestos a luchar por la ventaja que ofrece la escuela católica.

Históricamente, la escuela católica parroquial se ha constituido a sí misma como un fuerte paradigma de lo que significa la educación efectiva así como un organizador increíblemente efectivo de capital social. Con mucho, las escuelas católicas han sido más ágiles e innovadoras que muchos otros sistemas –creando mejores resultados educativos con muchos menos recursos que las escuelas públicas, e incluso las las academias de educación pública. Y muchos modelos de academias de educación pública, como el Knowledge is Power Program (El Programa Conocimiento es poder, KIPP por sus siglas en inglés) y Achievement First (Primero Éxito), han tomado muchos de los elementos tradicionales más exitosos de las escuelas católicas y los han aplicado a las escuelas públicas pequeñas para generar algunas de las escuelas públicas más innovadoras y exitosas del sistema escolar en la historia de la educación pública estadounidense (Matthews, 2009).<sup>42</sup>

A pesar de la larga historia de la educación efectiva para las comunidades de minorías culturales, la escuela católica urbana se ha convertido en una institución que, como está constituida actualmente, no podrá perdurar en las comunidades de obreros y personas de escasos recursos si no se toman estas instituciones con nuevas actitudes. La creciente disminución de la fuerza docente religiosa de bajo costo, el crecimiento de los costos que implica el emplear una facultad laica, la falta de pastores así como el cambio demográfico en las áreas urbanas contribuyen a un nuevo desafío que enfrentamos como Iglesia, hasta la fecha, sin un paralelo de comparación en la historia de la religión en los Estados Unidos, de transformar radicalmente nuestras escuelas

parroquiales. Si de verdad queremos darle vuelta a la página y comenzar reabriendo y construyendo nuevas escuelas en lugar de cerrarlas, debemos encontrar la manera energética de adaptarnos con imaginación y urgencia ante la situación cambiante que se presenta a sí misma.

Donde han tenido éxito los esfuerzos innovadores, han sido el resultado de los esfuerzos heroicos de personas aisladas. Muy pocas de las mejores prácticas descubiertas por el Equipo de Trabajo fueron el resultado de intervenciones a nivel diocesano, pues la mayoría de ellas fueron el resultado de personas emprendedoras que enfrentaban un seguro cierre de su escuela. Un punto clave a enfrentar en nuestras escuelas parroquiales es el asunto de la dirección o el gobierno escolar. No hay duda de que se deben imaginar nuevos modelos para la dirección de las escuelas parroquiales en muchas comunidades, por tanto, las diócesis y las parroquias necesitan información respecto a estos modelos alternativos de dirección. Algunos de estos modelos alternativos prometen incrementar la inversión de los líderes laicos en las operaciones escolares, mismas que pueden llevar a un incremento de inversión entre los latinos y otros grupos de profesionales comprometidos que prestan sus servicios en las Mesas Directivas de las escuelas y en posiciones de liderazgo parroquial.

Mientras que algunos de estos sistemas de gobierno pueden reducir las exigencias administrativas del pastor como el oficial ejecutivo en jefe de la escuela, tienden a florecer cuando celebran el liderazgo vital y espiritual del pastor y preservan la relación entre la parroquia y la escuela. Mientras que hay muchas ventajas posibles en un modelo de gobierno que reduce la dependencia de la escuela al pastor mismo, debe considerarse el papel tan importante que “el padrecito” tiene en la vida de la comunidad latina.

**Oportunidad:** *Hay un sentido palpable de urgencia y apertura en muchas diócesis para responder a estos desafíos de una manera nueva y colaborativa.*

Los obispos del país han desarrollado respuestas innovadoras para revivir las escuelas, a la misma vez que han eximido la pesada carga que la administración de la escuela puede tener en los pastores, permitiéndoles así una mayor libertad de responder a las necesidades espirituales y pastorales de la parroquia y la escuela. En la diócesis de Bridgeport, por ejemplo, los obispos optaron por cambiar de escuelas parroquiales a escuelas diocesanas a una gran escala. Esta administración transitiva fue diseñada a fin de permitir a los pastores ejercer su apoyo pastoral a la escuela a la vez que conferían la facultad a las Juntas Locales escolares y a los profesionales de la educación que laboraban en la oficina de escuelas católicas para que fueran ellos o ellas quienes supervisaran las operaciones de la escuela. Otras formas innovadoras de gobierno incluyen Mid-Atlantic Consortium [Consortio del Atlántico Medio] en el cual muchas diócesis de la costa este de los Estados Unidos comparten recursos e ideas colaborando frecuentemente, así como los modelos de gobierno escolar Carver adoptados por las escuelas lasallistas de los Hermanos Cristianos en el Distrito de San Francisco.

**Obstáculo:** Hay cambios importantes para responder a la necesidad de maestros y líderes bien formados, especialmente a los de herencia latina.

Mientras que las escuelas católicas continúan aumentando la cantidad de alumnos que se inscriben a ellas, de manera impresionante los latinos siguen con un nivel bajísimo en el equipo docente y en funciones de liderazgo. A nivel nacional sólo el 6% de los maestros son hispanos<sup>43</sup> y la mayoría de las escuelas cuyos casos se estudiaron estaban dirigidas por maestros blancos no hispanos muchos de los cuales no hablaban español. Los líderes escolares de estas escuelas

exitosas expresaron de manera constante su deseo de contratar más latinos a la misma vez que veían numerosos beneficios al aumentar el número de latinos en posiciones de liderazgo dentro de la escuela. Los padres y niños se identificaban más rápidamente con los miembros latinos de la facultad y los líderes escolares así como los maestros latinos efectivos echaron mano de su herencia latina compartida para dar mayor fuerza a su enseñanza.

Esto no quiere decir que los niños latinos deben ser instruidos por maestros latinos. Al contrario, la realidad presente es que el 94 por ciento de los niños latinos en las escuelas católicas recibirá la instrucción de maestros no latinos y estos maestros necesitan estar más preparados para trabajar con estudiantes que no comparten su misma herencia étnica. La mayoría de las escuelas y diócesis carecen de los programas de desarrollo profesional que lidian directamente con la cultura en el salón de clase, no obstante, en aquellos que lo tienen, resurge otra vez la constante: aumenta el número de inscripciones. Por ejemplo, en la diócesis de Arlington, luego de un estudio realizado que tuvo como enfoque la participación latina en las escuelas católicas, la diócesis implementó un programa de desarrollo profesional en dos escuelas utilizando el *Managing Diverse Classrooms*<sup>44</sup> [Manejando grupos escolares diversos] para preparar a maestros y así aumentar su capacidad de trabajar con alumnos cuyo grupo étnico es diferente al suyo. El programa es nuevo pero los beneficios incluyen una moral que ha crecido significativamente, ganancia educativa para los estudiantes, y una recomendación muy positiva de persona a persona en la comunidad latina.

Los colegios y universidades necesitan aumentar sus esfuerzos para reclutar a posibles maestros y líderes en sus programas de preparación para maestros. La experiencia de la Alianza para la Educación Católica (ACE por sus siglas en inglés) así como los programas de liderazgo de ACE

ofrecidos en la Universidad de Notre Dame lo están diciendo; los latinos no están siendo representados propiamente en ambos programas a pesar de los significativos esfuerzos que se han hecho para reclutar maestros y líderes que sirvan en las escuelas latinas. Deben desarrollar esfuerzos nuevos e innovadores para que las escuelas católicas tengan una mayor capacidad de formar una nueva generación de maestros y líderes, incluyendo latinos y no latinos por igual.

**Oportunidad:** *Hay una nueva energía en muchas diócesis e instituciones de educación superior a fin de abrazar este cambio de forma efectiva.*

Mientras que ACE ha servido a las escuelas hispanas durante más de una década, ha tratado de forma consistente –no siempre exitosa– de reclutar a líderes latinos y no latinos que tienen interés y motivación para trabajar en la comunidad latina. Otros colegios y universidades católicas que tienen programas de preparación para maestros, similares a los que ofrece ACE, comprendiendo en estas al Consorcio de Universidades para la Educación Católica (UCCE por sus siglas en inglés), particularmente aquellas que sirven a escuelas mayormente latinas, también han cambiado su enfoque en años recientes hacia el desarrollo de maestros y líderes latinos.

Algunos de los miembros institucionales de UCCE, acompañados por otros colegios y universidades católicas, crearon recientemente la Colaborativa Católica para la Educación Superior (CHEC, por sus siglas en inglés) mediante la cual líderes de la educación superior se han dedicado a apoyar la educación desde kínder hasta el 12° grado, buscando así una mayor colaboración en asuntos comunes. En el año 2009 Loyola Marymount University organizó la primera conferencia de CHEC, cuyo trabajo se enfocó en asuntos relacionados específicamente a



la capacidad de la Iglesia para educar latinos, especialmente a los recién llegados. Mediante esta organización, investigadores establecidos en las universidades así como practicantes de todo el país compartieron ideas y recursos para mejorar los programas de preparación de líderes y maestros a fin de lograr esta meta.

A petición de muchos de los participantes de CHEC, la American Educational Research Association [Asociación para la Investigación Educativa Estadounidense] creó recientemente un grupo de interés especial dedicado a los asuntos que rodean el sistema de escuelas católicas, proveyendo sí una vía formal por medio de una Institución significativamente grande a fin de hacer llegar la investigación, discusión y colaboración en torno a estos asuntos.

**Obstáculo:** *Muchas escuelas católicas contemporáneas son percibidas por miembros de la comunidad hispana como instituciones “ajenas”.*

Una combinación de factores que ya se han descrito contribuye a la percepción entre muchos padres de familia hispanos de que las escuelas no son parte orgánica de la comunidad parroquial. La percepción de las escuelas católicas como algo reservado sólo para la élite, la percepción de que las escuelas católicas son financieramente inalcanzables para el católico promedio, falta de latinos e hispanohablantes en el equipo docente así como en el liderazgo de la escuela, a menudo llevan a los latinos de la comunidad a concluir que las escuelas católicas son “de ellos” y no “nuestras”.

**Oportunidad:** *Las escuelas católicas que operan como centros comunitarios añaden valor a las comunidades latinas.*

Las escuelas exitosas en las comunidades latinas a menudo son las anfitrionas de eventos vespertinos y de fines de semana que tienen como objetivo dar la bienvenida a los latinos, logrando así que la escuela sea vista más como un centro comunitario que como una simple escuela tradicional que sólo opera durante el horario escolar tradicional. En años recientes ha habido muchos esfuerzos que se han centrado en la vinculación de los latinos en la educación y tales esfuerzos han demostrado ser exitosos.<sup>45</sup> Muchas escuelas cuyos casos fueron estudiados también se han convertido en centros comunitarios. Por ejemplo, Holy Redeemer Catholic School en la Arquidiócesis de Portland, Oregon cuenta con clases vespertinas de ESL (Inglés como segundo idioma, por sus siglas en inglés), ciudadanía y computación. Esto atrajo a las familias a la escuela, mismas que eventualmente pidieron información para luego enviar a sus hijos a la escuela. Sacred School en la Diócesis de Knoxville, Tennessee hizo todo lo necesario para que en las instalaciones de la escuela se enseñaran programas de ESL, hecho que atrajo a muchas personas a la escuela. Poco después, la dirección de la escuela reportó un crecimiento en las inscripciones. En la Arquidiócesis de Chicago, Cristo Rey Jesuit High School facilita frecuentemente su edificio escolar a las organizaciones comunitarias de tal forma que se celebra un evento o reunión en la escuela casi todas las noches. En la Arquidiócesis de St. Paul and Minneapolis, Cristo Rey Jesuit High School comparte el espacio físico con el Centro de liderazgo juvenil Colin Powell [Colin Powell Youth Leadership Center] en unas instalaciones diseñadas específicamente para funcionar dualmente, como escuela y como centro comunitario. Como resultado, las instalaciones sirven a 25,000 niños y padres del vecindario además de los estudiantes inscritos en la escuela. Cuando las escuelas se convierten en partes orgánicas de la comunidad –y cuando la gente se siente cómoda estando en el edificio de forma más o menos frecuente– tienden a desaparecer las barreras que impiden la inscripción de nuevos alumnos. La

escuela se convierte en un lugar menos intimidante y las percepciones equívocas en torno al costo y a la cultura pueden reemplazarse con información apropiada y con un sentido de pertenencia a la comunidad.

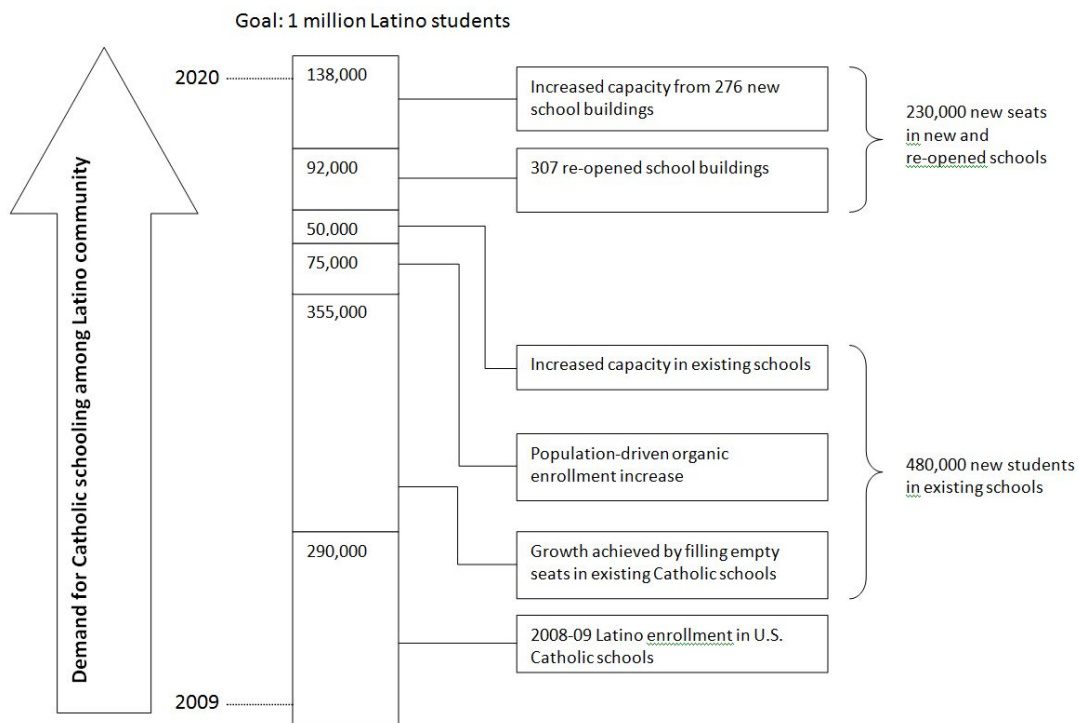
## Recomendaciones

¿Qué se requiere para lograr nuestra meta, para doblar el porcentaje –más aun, para triplicar el número– de estudiantes latinos en las escuelas católicas para el año 2020? Las siguientes recomendaciones emanan de una evaluación honesta de los desafíos y oportunidades que emergen de las conclusiones del Equipo de Trabajo, informados especialmente por las lecciones de éxito y por las mejores prácticas que ya se viven en muchas escuelas y diócesis del país. Reconocemos la anchura y profundidad de los desafíos que enfrentamos, pero al mismo tiempo, hacemos notar que los obstáculos y oportunidades identificados por este Equipo de Trabajo pueden tomarse de forma exitosa hasta el punto de que continuamos fortaleciendo las redes y llevamos a la gente a entrar en acción tanto a nivel local como a nivel nacional.

Nuestra estrategia de implementación se enfoca en lugar donde podemos progresar de manera significativa en un lapso relativamente breve: diócesis con una gran o relativamente creciente población latina acompañada de un número significativo de pupitres vacíos en las escuelas católicas. Reconocemos que aun cuando no se haga nada, dadas las presentes tendencias demográficas el número de estudiantes latinos en las escuelas católicas aumentará aproximadamente 75,000 estudiantes durante los próximos diez años. A fin de alcanzar nuestra meta de inscripciones equivalente a unas diez veces en relación a ese número, proponemos que se implemente la siguiente estrategia dividida en cuatro pasos:

- Desafiar a la escuela a que aumente el número de estudiantes actuales;

- Llenar los pupitres vacíos aumentando la demanda mediante las estrategias cuya efectividad se ha comprobado;
- Reabrir escuelas que hayan sido cerradas recientemente cerca de las concentraciones de población latina; y
- Construir nuevas escuelas en áreas con un alto índice de población latina.



[Goal]Meta: 1 millón de estudiantes latinos

**Text for the left arrow:** Demanda por las escuelas católicas en la comunidad latina

**Top box:** Aumentar la capacidad actual proveyendo 276 edificios escolares nuevos

**Second box:** 307 edificios escolares reabiertos

**Third box:** Aumentar la capacidad en las escuelas existentes

**Fourth box:** Incremento orgánico de las inscripciones debido a la población

**Fifth box:** Crecimiento logrado llenando los pupitres vacíos que existen en las escuelas católicas

**Sixth box:** Inscripciones de niños latinos en escuelas católicas en el curso escolar 2008–09

**Top key, right:** 230,000 nuevos pupitres en escuelas nuevas y reabiertas

**Bottom key:** 480,000 estudiantes nuevos en las escuelas existentes

**Sidebar: ¿Cómo determinamos estos números?**

Nuestros estudios indicaron que el llenado de los pupitres vacíos logrará el impacto más grande, además de tener la virtud de engrandecer la estabilidad financiera de las escuelas que actualmente operan muy por debajo de su capacidad. Llenar la mitad de los pupitres actualmente vacíos durante los próximos diez años generará la mitad del crecimiento que se necesita para alcanzar la meta. Al aumentar la capacidad de las escuelas con lista de espera (más del 25 por ciento de las escuelas católicas tienen lista de espera) puede generar triunfos pequeños pero importantes. La reapertura de escuelas apunta a que será una mezcla de tamaños, algunas con un salón para cada grado y otras con dos o más salones para cada grado. Proyectamos un promedio de 300 personas inscritas para estas escuelas reabiertas. En cuanto a las nuevas escuelas, hemos basado nuestras proyecciones en 500 estudiantes por cada lugar, un número que presume aproximadamente 500 estudiantes por escuela, una cantidad razonable para una escuela con dos salones escolares por grado o una escuela preparatoria de modesto tamaño.

Nuestras recomendaciones específicas están basadas en los temas más sobresalientes como resultado de nuestro trabajo. Estos temas incluyen:

1. Desarrollando la demanda: Informando, atrayendo y disminuyendo las barreras financieras para las familias latinas.
2. Desarrollando el acceso: reabriendo y construyendo facilidades;
3. Desarrollando líderes: edificando la capacidad humana para el liderazgo en el salón de clase, las escuelas, parroquias, diócesis y otras áreas; y
4. Transformar los sistemas y escuelas católicas: realzando las estructuras y procesos institucionales.

Dentro de cada tema sugerimos iniciativas apropiadas para los cinco grupos principales de las partes interesadas que hemos identificado, a saber: la comunidad latina (padres de familia, familias y líderes cívicos), liderazgo eclesial, liderazgo escolar, líderes cívicos (empresarios, miembros de la comunidad, gobierno, filántropos) y educación superior, donde resaltaremos las iniciativas que serán obtenidas por la Alianza para la Educación Católica y el Instituto para Iniciativas Educativas de la Universidad de Notre Dame.

### **Desarrollando la demanda: informando y atrayendo familias latinas**

El incrementar la demanda por las escuelas católicas entre las familias hispanas es algo esencial y factible. Nuestras recomendaciones en torno al mercadeo y a las comunicaciones responden a las conclusiones de que las familias latinas a menudo carecen de información acerca de las escuelas católicas, sus beneficios y orientación al servicio de las familias de ingresos modestos aun cuando hay un amplio deseo, si está latente, porque sus hijos tengan la ventaja de la educación católica en el sentido más amplio de la palabra. Dado que las iniciativas estratégicas nacionales y regionales especialmente dedicadas a promover el valor de la propuesta de las



escuelas católicas para los latinos son ciertamente aconsejables, especialmente para mantener esta percepción ante toda la Iglesia y la comunidad cívica, cualquier esfuerzo nacional o diocesano debe subrayar la importancia de la acción local y de la promoción entre los latinos. No resulta sorprendente el hecho de que las escuelas individuales y la gente vinculada a ellas (pastores, directoras o directores, facultad, personal administrativo y padres de familia) tengan una gran influencia para aumentar la demanda por las escuelas católicas.

Nuestras conclusiones sugieren que la adopción de un conjunto de iniciativas claras y coherentes de comunicaciones y mercadeos a nivel escolar puede producir ganancias sustanciales a nivel de inscripciones de estudiantes latinos en un lapso relativamente breve. Las escuelas católicas próximas a las poblaciones latinas pueden lograr resultados notabilísimos al implementar lecciones clave derivadas de las escuelas exitosas respecto a las formas más efectivas de atraer familias latinas. Las escuelas pueden:

- **Implementar esfuerzos específicos y personalizados.** Casas abiertas e invitaciones genéricas no son tan efectivas como las invitaciones personales y el acercamiento a grupos pequeños. Las casas abiertas patrocinadas por la escuela con el fin de atraer nuevas familias florecen mucho más cuando los latinos mismos son los anfitriones y están ahí para responder a sus preguntas. Los líderes escolares deben considerar el organizar horas mensuales de café con grupos pequeños de padres de familia procurando invitar a miembros de la comunidad local para que les ayuden en el reclutamiento de nuevas familias para la escuela.

- **Revisar la cantidad y la naturaleza de las formas que hay que completar.** La burocracia percibida es una de causas mayores que hace que las familias latinas pierdan interés en las escuelas, por lo tanto, la escuela debe asegurarse de que alguien de la misma escuela esté disponible para ayudar a los padres de familia, en caso de ser necesario, con el trabajo de llenar las formas esenciales que se requieren. Las escuelas que buscan servir a los latinos deben asegurarse de que todos los esfuerzos por acercarse y comunicarse con los padres de familia, incluyendo los materiales de información, solicitud, registraci3n y formas para obtener ayuda financiera sean fáciles de entender y completarse y que estén disponibles en español.
- **Obtener ventaja las redes sociales.** Siempre que sea posible, las escuelas deben emplear a alguien que esté bien conectado en la comunidad latina local para que trabaje en la oficina y funcione como enlace. Las escuelas deben hacer un esfuerzo especial para emplearlos o bien, atraer hacia sí a los padrinos y madrinas (literalmente hablando) y otras figuras confiables y respetadas en las comunidades parroquiales.
- **Crear una ambientaci3n física que refleje la cultura y los valores de la comunidad a la que sirve la escuela.** Nuestra investigaci3n sugiere que las familias latinas que envían a sus hijos a las escuelas cat3licas lo hacen porque a menudo son atraídas a ellas por su identidad cat3lica y por la expectativa de que la escuela les ayudará en sus esfuerzos por transmitir los valores religiosos, éticos y culturales de la familia. Las escuelas cat3licas que sirven a las comunidades latinas pueden distinguirse a sí mismas de otras alternativas públicas y privadas siendo “visiblemente” cat3licas tanto en su presentaci3n exterior como en su funcionamiento interior. Una iconografía familiar que resuene con la cultura de procedencia puede fortalecer críticamente los vínculos entre la casa y la escuela, con

énfasis en la celebración cultural de los días festivos de la cultura, tales como El Día de Muertos (2 de noviembre), las celebraciones propias de la temporada navideña, Las Posadas (una conmemoración de la jornada de María y José hacia Belén, del 16 – 24 de diciembre) y los Tres Reyes Magos (Epifanía, 6 de enero), los días de las fiestas patronales como la fiesta de San Juan Bautista (24 de junio, patrono de Puerto Rico) y otras fiestas, especialmente aquellos que celebran las apariciones de la Virgen María, incluyendo La Virgen de la Caridad del Cobre (8 de septiembre, patrona de Cuba), Nuestra Señora de Altagracia (21 de enero, patrona de República Dominicana), Nuestra Señora de la Divina Providencia (19 de noviembre, patrona de Puerto Rico) y Nuestra Señora de Guadalupe (12 de diciembre, patrona de México y de todo el continente americano).

- **Comunicarse con los hispanohablantes.** Históricamente las escuelas católicas han privilegiado los recursos culturales de las familias a las que sirven, y el exitoso establecimiento de las escuelas católicas urbanas en el Siglo XIX se debe en gran medida a que las escuelas católicas se vincularon y comunicaron con las comunidades en su idioma de origen. En una economía cada vez más global, dominada por la información, la facilidad con múltiples idiomas es una ventaja única que nuestras escuelas deben atesorar y enseñar. A fin de asegurar un alto rendimiento académico, todas las escuelas católicas deben asegurarse de que sus graduados sean capaces de comunicarse en inglés hablado y escrito de manera adecuada. La investigación en torno a la educación indica que el mejor elemento que predice la capacidad de un estudiante para aprender un nuevo idioma es la facilidad que él o ella tiene con su idioma de origen, por lo tanto, no debe evitarse que los estudiantes hablen su propio idioma en un esfuerzo por adoptar el inglés. Las diócesis

deben motivar a todos los maestros a que aprovechen las ventajas lingüísticas que los estudiantes traen consigo a su salón de clases. En las escuelas donde los estudiantes hablan español en el hogar, el español debe ser propiamente recibido hasta el punto en que los maestros tengan la posibilidad de usarlo en las mismas clases.

- **Establecer juntas y comités que involucren a los padres y líderes de la parroquia y la comunidad local en el liderazgo de la escuela.** Hay numerosas formas de hacer que los padres y líderes comunitarios se involucren activamente en las escuelas, por ello, el facultar a la junta escolar y a otros comités a que compartan apropiadamente en la administración, dirección, desarrollo y planeación estratégica de la escuela puede convertirse en una forma particularmente efectiva de invitar y aumentar en los latinos el sentido de propiedad y pertenencia respecto a las escuelas católicas.
- **Proveer programas educativos de alta calidad para la infancia temprana en las escuelas elementales.** Esther Flores, directora de la escuela St. Anthony en Harlingen, Texas, en la Diócesis de Brownsville, acredita a su programa pre escolar como la causa principal del alto número de inscripciones en los primeros grados, explicando que “los padres vienen a experimentar y atesorar el ambiente cuidadoso y el énfasis académico de nuestro programa de pre kínder”. Arguye que las familias acostumbradas a pagar por el cuidado de niños y el programa preescolar están más inclinadas a ver la enseñanza de la escuela elemental como un esfuerzo que vale la pena y esperan el costo una vez que son testigos de cómo se educa a sus hijos en el programa preescolar. De manera similar, la Hermana Josephine Cioffi, directora de St. Ann Catholic School en Harlem, Arquidiócesis de Nueva York, sugiere que el desarrollo de un programa de infancia

temprana contribuyó notablemente a un 93% de crecimiento en las inscripciones en su escuela.

- **Ofrezcan cuidado infantil de alta calidad después del horario de clases.** Para muchas familias donde ambos padres trabajan a tiempo completo, y especialmente en los hogares de padres solteros, un cuidado infantil confiable es algo vital. Las escuelas católicas aumentan mucho más su hospitalidad y su valor hasta el punto en que ofrecen un cuidado infantil efectivo hasta altas horas de la tarde. Los programas son divertidos y educativos además de que están orientados a exigir y aumentar el crecimiento académico. Ambas escuelas Mount Carmel-Holy Rosary Catholic School y St. Ann Catholic School en East Harlem, por ejemplo, ofrecen un programa escolar extendido en el cual los estudiantes están en clase hasta las 4:00 PM. De igual forma, las 64 escuelas NativityMiguel a nivel nacional proveen un programa escolar y año escolar extendidos a fin de asegurar que los estudiantes tengan una amplia oportunidad de ponerse al día en relación a sus compañeros y así lograr rendimiento académico que se espera. De esta forma los padres pueden descansar seguros de que sus hijos están pasando sus tardes en un ambiente seguro y productivo.
- **Funcionar como centros comunitarios y parroquiales durante las noches y fines de semana.** Los edificios de las escuelas católicas pueden ser centros cívicos importantes así como instituciones educativas. Debe invitarse a los miembros de la comunidad a que hagan uso de las facilidades durante las noches y los fines de semana para implementar programas que beneficien el bien común y que a la vez sirva como espacios de reunión. Las escuelas deben enfocarse en la creación de oportunidades para que la gente de la

comunidad local entre al edificio; una vez en el edificio, los materiales de promoción y mercadeo deben estar disponibles de manera llamativa.

En su esfuerzo por servir a más estudiantes latinos las diócesis pueden ayudar a las escuelas de muchas maneras. Las diócesis pueden:

- **Promover efectivamente el valor de la educación católica.** Los obispos pueden ayudar a fortalecer –especialmente entre los pastores, sacerdotes, diáconos y superintendentes de escuelas católicas– el vínculo importante que existe entre los esfuerzos de promover e involucrar a la los hispanos católicos y la ventaja de la educación católica. Nuestras conclusiones sugieren un gran potencial de una colaboración más fuerte entre las oficinas de las escuelas católicas y las oficinas para el ministerio hispano. En algunos casos, las oficinas diocesanas para el diaconado permanente pueden ser los responsables de dirigir los esfuerzos de promoción de las escuelas católicas en las misas y programas parroquiales.
- **Promover desde el ambón.** La función del pastor, indistintamente de la pastoral que implemente en su parroquia, es vital para el bienestar de la escuela. Cuando los pastores apoyan las escuelas católicas desde el ambón y en otras ocasiones, esto aumenta el nivel de conciencia y motiva a todos los padres de familia, especialmente a los padres de familia latinos a considerar su escuela parroquial o, si la parroquia no tiene una escuela, a considerar otras escuelas católicas en el área. Cuando los pastores se involucran en la vida de sus escuelas, los padres latinos tienden a valorar más su escuela debido a la fuerte identidad católica. Además de eso, debe motivarse a los sacerdotes que han sido asignados a parroquias que no tienen escuela a que promuevan las escuelas católicas

vecinas entre los fieles de su parroquia. De forma inversa, los pastores de las parroquias con escuelas pueden pedir permiso a los sacerdotes cuya parroquia no tiene escuela de que les permita reclutar estudiantes después de las misas dominicales y en otros eventos parroquiales.

- **Hacer de la promoción entre los hispanos una prioridad.** Los superintendentes de las escuelas católicas harán muy bien en poner en primer plano la promoción y el servicio de las escuelas católicas al servicio de las familias latinas como uno de los grandes temas para sus directores o directoras a fin de asegurarse que a lo largo de todo el desarrollo profesional de estos líderes cuenten con las herramientas para promover sus escuelas más efectivamente a los latinos. Las diócesis harán muy bien en tener a alguien que hable español en la oficina central de las escuelas católicas que funcione como enlace entre ambas partes.

Las organizaciones comunitarias y liderazgo latinos también pueden hacer una contribución importante al comunicarle a los residentes de su distrito las cosas buenas acerca de las escuelas católicas, a la misma vez que trabajan con líderes escolares parroquiales y diocesanos para obtener un mejor resultado de las campañas de promoción a las familias latinas. El Equipo de Trabajo espera trabajar con estos grupos en los próximos años a fin de encontrar las maneras más efectivas de mejorar la diseminación de información importante para padres y familias.

El Equipo de Trabajo ha identificado algunas cosas que debe asumir la Alianza para la Educación Católica (AEC) así como el Instituto para Iniciativas Educativas (IEI) de la

Universidad de Notre Dame para comprometerse con el incremento de esta demanda. La ACE y el IEI se comprometen a:

- **Conducir un estudio de mercadeo a nivel nacional.** Un análisis conducido por el Instituto para Estudios Latinos de la Universidad de Notre Dame implementado en grupos de padres de familia establece la necesidad y dispone el camino para un estudio comprehensivo de mercadeo a nivel nacional para obtener un entendimiento meticuloso y matizado de las actitudes de los padres de familia latinos hacia las escuelas católicas. Un riguroso estudio nacional, conducido junto con instituciones asociadas, proveerá una base esencial de investigación para informar acerca del desarrollo y mejora de los esfuerzos y comunicaciones de mercadeo locales y nacionales orientados a incrementar la demanda por las escuelas católicas entre las familias latinas.
- **Asociarse con las diócesis y escuelas para reunir información y diseminar pericia.** Al reconocer los muchos esfuerzos exitosos en las escuelas y diócesis a lo largo del país, la Universidad de Notre Dame abraza la oportunidad de asociarse con las diócesis y escuelas para continuar redefiniendo y compartiendo las mejores prácticas de mercadeo lo más ampliamente posible. Parte de este trabajo ya se ha venido realizando mediante la Consultoría de ACE y la Universidad ve este desarrollo como un depósito centralizado de las mejores prácticas que emergen de las diócesis y las escuelas, haciéndolas ampliamente disponibles en una variedad de formas que van desde plataformas en páginas digitales hasta servicios de desarrollo profesional. Por ejemplo, ACE planea a ofrecer a las diócesis y a las escuelas una gran variedad de talleres y para ello ha nombrado recientemente al Reverendo Joseph Corpora, CSC para que sea él quien dirija este esfuerzo.



- **Educar a sacerdotes, diáconos y líderes respecto a la ventaja de la escuela católica y equiparlos con los talentos y herramientas necesarias para que atraigan y sirvan a los hispanos.** Los programas de desarrollo profesional son necesarios para pastores, sacerdotes, diáconos y líderes laicos a fin de ayudarles a convertirse en promotores y líderes más efectivos de parroquias y escuelas que sirven a las familias latinas. La Universidad de Notre Dame buscará asociarse a nivel nacional con las diócesis que tienen el nivel más alto de población latina a fin de proveerles el desarrollo profesional a los sacerdotes, diáconos y líderes.

### **Desarrollando la demanda: haciendo que la educación católica sea económicamente alcanzable**

Aun cuando las conclusiones del Equipo de Trabajo sugieren que la incapacidad económica no es la única razón para explicar el bajo número de inscripciones hispanas, el aumentar la demanda de las escuelas descansa en encontrar y comunicar soluciones a la amplia preocupación existente respecto al costo económico. En relación a este desafío hay una lamentable ironía digna de hacer notar, ironía relacionada a la eficiencia histórica con la cual las escuelas católicas han educado tan efectivamente. A pesar de la eficiencia, la enseñanza permanece como una legítima barrera para algunas de las familias de la clase media, aun cuando para la gran mayoría de las escuelas católicas, el ingreso obtenido por la enseñanza escolar no se acerca al costo por alumno que se requiere para educarlo, costo que, usualmente es cubierto por la parroquia, el apoyo económico diocesano y las intensas campañas de desarrollo y recaudación de fondos.

Las diócesis pueden:

- **Expandir y promover constantemente la ayuda existente en relación a los costos de enseñanza, así como informar efectivamente a las familias respecto a la ayuda financiera disponible.** Muchas diócesis han establecido subvenciones para apoyar los costos educativos de las familias de bajos ingresos. Sin *Big Shoulders* (Hombros grandes) en Chicago o The Catholic Education Foundation (Fundación para la Educación Católica) en Los Ángeles, por citar dos ejemplos, muchos estudiantes latinos no tendrían acceso a la educación católica y muchas más escuelas ya habrían cerrado sus puertas. Se motiva a todas las diócesis a que desarrollen y amplíen estos programas y a que busquen apoyo de la comunidad católica así como de los benefactores potenciales de todas las tradiciones de fe que reconocen y valoran la contribución que las escuelas católicas a la sociedad en general. Los obispos y otros líderes dentro de la Iglesia, ordenados y laicos, deben tener confianza al saber que ningún ministerio de la Iglesia genera una admiración más entusiasta de otras partes que el que se genera gracias a sus escuelas católicas.<sup>46</sup>

**Sidebar:**

“En mi experiencia, que va desde la investigación hasta trabajar en la Casa Blanca”, las escuelas católicas han sido una faceta consistente de la vida católica que ha provocado una alabanza propiamente justificada a lo largo y ancho del país, tanto por católicos como por no católicos”.

John DiIulio, director fundador de la Oficina de la Casa Blanca para las Iniciativas Surgidas en Comunidades de Fe y Profesor de política, religión y sociedad civil en la cátedra Frederic Fox de la Universidad de Pensilvania.

- **Aumentar las donaciones católicas mediante la colecta de ofertorio y otras formas de hacer posible que la educación católica sea accesible a todos los padres y tutores legales que desean esta educación para sus hijos.** Los obispos católicos de los Estados Unidos lo han hecho claro en su *Renewing Our Commitment* [*Renovando nuestro compromiso*] el apoyo a la educación católica “es responsabilidad de toda la comunidad católica”.<sup>47</sup> El Equipo de Trabajo llama a una iniciativa nacional a estudiar los modelos y comportamientos de donación por parte de los católicos y encontrar así maneras de aumentar el porcentaje de ingreso con el que se contribuye a la Iglesia, que actualmente es menos del 2 por ciento del ingreso.<sup>48</sup> El equipo de trabajo también recomienda que las diócesis exploren formas concretas de promulgar las afirmaciones de los obispos en *Renewing Our Commitment* [*Renovando nuestro compromiso*]. Por ejemplo, las diócesis deben explorar alguna forma de compartimiento parroquial para apoyar la educación católica de tal manera que el apoyo a la educación católica comparta la responsabilidad de las escuelas católicas a todas las parroquias y personas católicas dentro de la diócesis, previniendo que las cargas financieras se distribuyan inequitativamente, como lo están al momento presente, a las parroquias con escuelas y a los padres que eligen esas escuelas para sus hijos. Ninguna parroquia debe permanecer desconectada de este crítico desafío diocesano.

**Sidebar: Cobrando una tarifa “justamente compartida”**

Para los estudiantes que se integran al colegio el costo de la educación puede incluso dejarlos

estupefactos, pero en universidades como Notre Dame, donde no se considera la situación financiera de la persona para decidir si se le acepta o no, el proceso de ayuda financiera se asegura de que los estudiantes sean admitidos indistintamente de la necesidad y ese 100 por ciento de las necesidades de cada familia se cubre por la ayuda financiera. Los pastores y directoras o directores harán bien en ver el costo de la enseñanza en términos similares.

Para las escuelas católicas pequeñas, sea que tengan 14 ó 24 estudiantes en la clase, el costo de enseñanza permanece constante. El grupo requiere del mismo maestro, del mismo director o directora y de los mismos costos de utilidades. Si por ejemplo, el gasto por pupitre es de \$4,000 por niño, ¿por qué no cobrar solamente la mitad a la familia que no puede pagar la cantidad completa? Todos los padres pueden llenar una solicitud de ayuda financiera y el pastor o directora (director) de la escuela pueden contratar una empresa independiente para que revise las solicitudes y presente sugerencias respecto a la ayuda financiera. Un sistema así hará posible que las escuelas provean educación católica a más niños y obtener un ingreso que posiblemente no tengan. Para las escuelas en dificultades financieras, esto puede hacer la diferencia entre cerrar sus puertas o mantenerlas abiertas. Y mientras que algunas personas sugieren que quienes pagan más sentirán que es injusto que otros paguen menos, este miedo no responde a la experiencia de muchos pastores y directoras (o directores) con los que hablamos. En el caso de que surjan tales perspectivas, ¿no es esta a caso una oportunidad para pastores, directores (o directoras) y líderes laicos que forman parte de los comités y juntas directivas para convertirse en defensores y promotores de esta iniciativa de base como un asunto de justicia cristiana? Durante el año escolar 2007 – 2008 hubo 691,000 pupitres vacíos en nuestras escuelas católicas a nivel nacional. Un sistema bien enfocado que

responda a las necesidades de la base puede ayudar a llenar muchos de estos pupitres.

Los líderes cívicos en filantropía, el sistema de gobierno y el mundo empresarial pueden, en compañía con las instituciones católicas de educación superior y con las diócesis:

- **Establecer un fondo nacional de becas.** La meta de educar a un millón de niños latinos en las escuelas católicas requerirá de una gran inversión por las distintas partes interesadas. Por supuesto que estamos convencidos de que la magnitud de esta inversión palidece en comparación con el costo humano, económico y cívico que traería el ignorar esta oportunidad y responsabilidad. El Equipo de Trabajo recomienda el establecimiento de un fondo nacional semejante al Hispanic Scholarship Fund (Fondo Hispano de Becas) para apoyar financieramente a los estudiantes latinos necesitados de tal forma que obtengan la ventaja de la educación católica.
- **Aumentar los programas de becas financiados por fondos públicos.** Escuelas como St. Anthony en Milwaukee ilustran el impresionante potencial que tienen las escuelas católicas de servir a las comunidades latinas así como del bien común que se obtiene cuando los fondos públicos se canalizan en pro de los padres de familia de bajos ingresos. Programas directos de beca como los que hay en Milwaukee, Cleveland, Nueva Orleans y Washington, DC han proveído de un gran beneficio a las familias que residen en esas ciudades, así como el acceso financiero sin precedentes que han dado los programas de reembolso de impuesto a los contribuyentes en los Estados de Florida, Georgia, Pensilvania y Arizona haciendo posible una educación de alta calidad de kínder

hasta 12° grado en las escuelas católicas. Dado que las escuelas católicas son típicamente más eficientes que las escuelas públicas, estos programas benefician directamente al bien común de dos maneras: ahorrando miles de millones de dólares anuales a los contribuyentes y preparando ciudadanos activos y bien educados. El Equipo de Trabajo está convencido de que debemos trabajar para aumentar el ingreso a las escuelas católicas mediante la creación y expansión de vales y programas de reembolso de impuestos, puesto que tales iniciativas constituyen los medios más directos de ayudar a las familias a seleccionar la educación que determinen ser la mejor para sus hijos.

La Alianza para la Educación Católica y el Instituto para las Iniciativas Educativas se comprometen a:

- **Estudiar la viabilidad para el establecimiento de un fondo nacional de becas.**

Mientras que puede no ser aconsejable para la Universidad o para cualquier institución de educación superior el acoger o manejar tal fondo, Notre Dame propone el explorar estas preguntas complejas que rodean el establecimiento de un fideicomiso financiero, creado posiblemente bajo el modelo de Hispanic Scholarship Fund (Fondo Hispano de Becas) que apoyará oportunidades de beca para que los estudiantes latinos de bajos ingresos asistan a las escuelas católicas.

- **Apoyar la expansión de opciones de becas provenientes de los fondos públicos con el fin de proveer alternativas educativas para las familias necesitadas.** La Universidad ha iniciado una agenda ambiciosa en esta esfera, enfocada primordialmente en la investigación continua, aumentando el nivel de concientización entre los líderes cívicos y religiosos, desarrollando líderes y motivando el apoyo comunitario. Para comenzar, la

Universidad de Notre Dame ha iniciado una serie de reuniones para académicos, creadores de pólizas de administración pública y para miembros de la United States Conference of Catholic Bishops (Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, USCCB por sus siglas en inglés) respecto a los medios más efectivos para aumentar el número de becas para familias interesadas en inscribirse en escuelas católicas desde kínder hasta 12° grado.

De manera similar, la Universidad planea el generar oportunidades que involucren a líderes cívicos clave, así como a legisladores, resaltando la experiencia de quienes formulan las pólizas de la administración pública que han diseñado e implementado exitosamente programas de becas con fondos públicos para los miembros de su distrito. Asimismo, la misma Universidad recientemente comenzó una experiencia de formación integrada para desarrollar la siguiente generación de líderes del movimiento de decisión paterna, el ACE Parental Choice Symposium (Simposio para la Decisión Paterna de la ACE). Se creó con la finalidad de proveer una inmersión intelectual y experimental en el movimiento a fin de aumentar el ingreso de kínder hasta 12° grado en las escuelas católicas, esta aventura, financiada por ACE Fellowship (Hermandad ACE) que da a los participantes un acercamiento sin par al movimiento líder en materia de becas, permitiéndoles trabajar directamente en un área urbana que ha tenido éxito en el diseño e implementación de un programa de becas financiado con fondos públicos.

Finalmente, el ACE Fellowship (Hermandad ACE) explorará oportunidades de servicio como un recurso para las comunidades latinas que buscan aprender más acerca de las oportunidades existentes en torno a las becas financiadas con fondos públicos.

### **Desarrollando el acceso: reabriendo facilidades y construyendo nuevos edificios**

Una coalición formada por todas las partes interesadas debe trabajar unida para:

- **Llenar los pupitres vacíos.** A fin de lograr la meta de educar 1 millón de latinos en las escuelas católicas para el año 2020, primero debemos concentrarnos en llenar por lo menos la mitad de los casi 700,000 pupitres vacíos en las escuelas católicas activas a nivel nacional. Las áreas de oportunidad se concentran en regiones con una alta densidad de familias latinas y una gran cantidad de pupitres disponibles –Estados como California, Nueva York e Illinois– pero esto necesita ser un esfuerzo nacional, especialmente dado el incremento de la presencia hispana en todas las regiones de los Estados Unidos.  
Asimismo, haremos bien en enfocarnos inicialmente en Estados que sustentan y apoyan los programas de elección paterna (Parental Choice Program), incluyendo Arizona, Florida, Georgia, Luisiana, Ohio, Pensilvania y Wisconsin donde los resultados están disponibles para hacer que las familias calificadas escojan escuelas alternativas.
- **Reabrir escuelas cerradas.** Para alcanzar nuestra meta también hemos proyectado la necesidad de reabrir durante los próximos 10 años más de 300 escuelas católicas que han sido cerradas. Las instalaciones están ahí y también lo estarán los estudiantes que una vez trabajaron para aumentar la demanda y accesibilidad entre las familias latinas cobrando así un nuevo impulso. Llamamos a todas las partes interesadas a colaborar en la creación e implementación de formas creativas y disciplinadas que desarrollen y articulen



estrategias para reabrir escuelas recientemente cerradas en áreas donde hay necesidad y oportunidad.

- **Construir nuevas escuelas.** Finalmente, el Equipo de Trabajo busca una oportunidad de construir nuevas escuelas en el área, especialmente en California y en el Suroeste, que representan las regiones en las que se requiere más atención a los latinos. Proponemos que deben abrirse alrededor de 300 nuevas escuelas durante los siguientes diez años. El siguiente ejemplo trae a colación el hecho de que los hispanos no reciben la atención debida por parte de las escuelas católicas debido a que no hay escuelas suficientes donde viven. Considérese el caso de la Diócesis de Pittsburgh que tiene una escuela por cada 6,400 católicos mientras que la diócesis de Brownsville tiene una por cada 64,000.<sup>49</sup> En otras palabras el promedio de escuelas católicas es aproximadamente diez veces mayor en Brownsville, que es a la vez, una de las diócesis más densamente latinas en la nación. Para responder a esta necesidad, el Equipo de Trabajo se esforzará por encontrar socios para construir más escuelas en Estados como Texas, California, Florida y Arizona. Buscaremos organizaciones innovadoras como Habitat for Humanity como paradigmas de desarrollo para un programa nacional que cuente con oficinas locales a fin de construir escuelas atractivas con un sistema de escolaridad económicamente alcanzable en estas regiones de alta necesidad.

La Alianza para la Educación Católica (ACE) y el Instituto para Iniciativas Educativas se comprometen a:

- Buscar una colaboración con la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Notre Dame y a la extensa red de ex alumnos de la Universidad que forman parte de la industria

del diseño y la construcción a fin de cumplir esta meta. Asimismo, mediante la Consultoría de la ACE y ACE Fellowship, la Universidad ayudará a las diócesis a organizar y ejecutar campañas de base por parte de los padres y fieles de la parroquia para construir escuelas siguiendo las estrategias más efectivas en cuanto a la recaudación de fondos se refiere.

SIDEBAR: Lo que puede parecer sólo un sueño loco en medio de una década que ha visto el cierre de 1,400 escuelas católicas se hace posible cuando uno observa una contra tendencia que se ha dado durante los últimos 25 años en torno a las nuevas escuelas católicas: En la última década, por encima de la turbulencia económica, se han construido y abierto casi 300 nuevas escuelas católicas. A la luz de esta tendencia, el abrir escuelas nuevas para el año 2020, en áreas donde no se ha servido apropiadamente a los latinos, claramente representa una posibilidad que podemos realizar.

### **Desarrollando líderes: edificando la capacidad humana**

La campaña para llenar pupitres vacíos y aumentar la demanda de más escuelas católicas será guiada por líderes capaces. Las escuelas y las diócesis deben:

- **Transformar la cultura escolar para responder a las necesidades específicas de la comunidad latina.** Las diócesis deben motivar a las escuelas católicas que buscan servir a las comunidades latinas a indagar la historia de servicio que la escuela católica ha prestado a las minorías étnicas mediante prácticas de enseñanza que respondan a esta

cultura. Las escuelas católicas que emergieron en el Siglo XIX fungieron como espacios seguros para las minorías marginadas que no siempre fueron bien servidas en las escuelas públicas de los Estados Unidos. Esas escuelas católicas fueron diseñadas para valorar el idioma, la cultura y la fe del hogar. Las comunidades latinas contemporáneas enfrentan un reto no menos grande. Para este fin, las diócesis –en compañía de los colegios y universidades católicas de su jurisdicción– deben ofrecer un desarrollo profesional y accesible que ayude a los maestros a asumir prácticas de enseñanza culturalmente responsables que incluyan investigaciones de base en torno a las perspectivas que resuenan contundentemente en la tradición de educación católica en los Estados Unidos.

- **Reclutar y educar a los maestros latinos y a los líderes escolares.** A nivel nacional los hispanos constituyen solamente el 6 por ciento de los maestros.<sup>50</sup> Las diócesis y escuelas deben invitar a los educadores latinos a que tomen mayor conciencia de su pertenencia y propiedad de las escuelas católicas reclutando maestros latinos y líderes escolares de una manera más efectiva. Esto representa una oportunidad clave para profundizar y desarrollar trabajos conjuntos entre diócesis e instituciones de educación superior. Los colegios y universidades católicas pueden desarrollar y refinar programas que atraigan y preparen exitosamente a los maestros y líderes latinos para las escuelas católicas. De hecho, debido a todo su éxito en la formación de equipos de talentosos educadores y por sus esfuerzos constantes orientados al incremento de la diversidad étnica y racial, la ACE de la Universidad de Notre Dame y los otros 13 programas de preparación para maestros que forman parte del Consorcio de Universidades para la Educación Católica (UCCE por sus siglas en inglés) pueden y deben encontrar maneras de reclutar más hispanos en sus programas de enseñanza y liderazgo escolar.

Para apoyar a las escuelas, las instituciones de educación superior deben:

- **Crear nuevos programas –y aumentar los que ya existen– que preparen a los maestros y líderes escolares desarrollando su sensibilidad y área de especialidad en la transformación de los salones y escuelas.** Hay una necesidad permanente de más colegios y universidades católicas con programas de educación que ayuden a encontrar maneras de enfatizar la formación de los líderes y maestros expertos en atraer y servir a los latinos y a otros grupos minoritarios. Con humildad reconocemos la ausencia de Notre Dame en este campo de la educación desde kínder hasta el 12° durante dos décadas, entre 1973 cuando la Universidad cerró el Departamento de Educación y 1993, cuando se fundó la Alianza para la Educación Católica. La ausencia de Notre Dame en este campo se dio en un momento de gran desafío para las escuelas católicas mientras que muchas universidades católicas continuaron respondiendo en esta área. De cualquier manera, al mirar hacia adelante, reconocemos que la educación católica superior tiene la oportunidad de fomentar la renovación de las escuelas católicas en los años venideros. Últimamente hemos visto una nueva energía en este campo. El surgimiento de ACE y ahora, de otros 13 programas de educación superior que comprende el Consorcio de Universidades para la Educación Católica (UCCE) trae un enfoque especial en la formación de líderes para las escuelas católicas. Otras organizaciones agrupadas bajo UCCE tales como la Asociación de Programas de Liderazgo Católico (Association of Catholic Leadership Programs, ACLP por sus siglas en inglés) y la naciente Colaborativa Católica para la Educación Superior (Catholic Higher Education Collaborative, CHEC por sus siglas en inglés) a menudo ofrecen avenidas de colaboración en agendas de investigación

pertinentes a las escuelas católicas y a los asuntos explorados por este Equipo de Trabajo. En sentido último, estas organizaciones también ofrecen oportunidades para compartir las mejores prácticas en el campo de la formación de maestros y líderes escolares para preparar los líderes necesarios para transformar continuamente las escuelas católicas en formas tales que las mantengan cimentadas en su éxito histórico de educar a estudiantes de grupos minoritarios étnicos, la mayoría de los cuales, en las décadas venideras, serán hispanos.

- **Apoyar diócesis y escuelas proveyendo desarrollo profesional orientado a la preparación de maestros para trabajar con estudiantes latinos.** Las diócesis y las escuelas deben motivar y apoyar a los maestros en sus esfuerzos por aprender cómo servir a los estudiantes latinos –especialmente a quienes están aprendiendo inglés– de una forma más efectiva. En colaboración con las diócesis y las redes de escuelas como Cristo Rey y NativityMiguel, los colegios y universidades católicas pueden desarrollar programas de desarrollo profesional que enfatizen una pedagogía culturalmente responsable y un conocimiento de base orientado al servicio de los distintos grupos étnicos, con énfasis especial en los latinos.

Para este fin, durante el año 2009 la Universidad de Notre Dame ha triplicado el número de participantes en su programa certificado de Inglés como Nuevo Idioma (ENL, por sus siglas en inglés) hasta más de 40 participantes. Este programa de ENL prepara a maestros veteranos de escuelas católicas a que sirvan más efectivamente a sus estudiantes cuyo idioma de origen no es el inglés y ayuda a otros en su facultad, tanto como a otras escuelas en la diócesis a mejorar su

práctica.

- **Crear un programa de intercambio de religiosos y religiosas para quienes han profesado sus votos en América Latina.** Recordemos eso, en su fundación, cuando las escuelas católicas operaban a toda su capacidad, eran diferentes de una manera crucial: pudieron “acompañar” a sus minorías culturales porque trajeron sus propias religiosas y sacerdotes con ellos. Exploraciones iniciales con prelados líderes en América Latina revelan que hay entusiasmo que asignaría estratégicamente a personas que hayan profesado votos religiosos en escuelas católicas durante un lapso establecido y ofrecerles oportunidades educativas en un consorcio de universidades católicas. Un programa así probará un beneficio mutuo y fortalecerá la identidad cultural y católica de las escuelas seleccionadas a la vez que añadirá un componente educativo valioso para los miembros de las órdenes religiosas florecientes en América Latina.

Algunos de los pastores emprendedores ya han comenzado a traer religiosas latinoamericanas a los Estados Unidos. Cuando el padre Mike Enright se convirtió en el pastor de la parroquia de la Inmaculada Concepción en Chicago, leyó la historia parroquial y se dio cuenta de que cada grupo emigrante que había llegado a los Estados Unidos vino acompañado de sacerdotes y religiosos profesos, hombres y mujeres, para dirigir la escuela. Hizo los arreglos necesarios para que las Hijas de María de Guadalupe vinieran y dirigieran la escuela parroquial, con la ayuda de las Hermanas Dominicas de Springfield, así como de las personas laicas de la facultad. Todas las

Hermanas viven en el vecindario y están profundamente comprometidas en la vida parroquial, disminuyendo la división que a menudo separa a la escuela de la parroquia. La larga presencia de las Hermanas en la facultad contribuye a la identidad católica de la escuela, haciéndose más atrayente aun para los padres de familia de la comunidad.

La Alianza para la Educación Católica y el Instituto para la Educación Católica se comprometen a:

- **Desarrollar un modelo de cultura escolar que pueda implementarse en las escuelas.**

ACE desarrollará un modelo de cultura escolar portable que invite a la comunidad latina a tomar pertenencia y responsabilidad de la escuela y eso incluye altas expectativas en el rendimiento académico, el apoyo de la competencia cultural en estudiantes y maestros así como el abrazar una visión global formada por el deseo de servicio y justicia social. Al profundizar en la investigación, las mejores prácticas y lecciones aprendidas durante el proceso del Equipo de Trabajo, ACE desarrollará una cultura de operación escolar que habrá de diseminarse mediante materiales escritos acompañados de una serie de talleres de desarrollo profesional en los cuales se capacitará a los maestros y a los líderes escolares para implementar una cultura escolar que transforme la empresa educativa.

ACE desarrollará un programa piloto de esta cultura escolar mediante su iniciativa de sociedad con la Academia de la Alianza para la Educación Católica. Esta experiencia de diócesis piloto dará forma a una serie de materiales impresos que se harán ampliamente disponibles para ayudar a las diócesis y al personal escolar con estrategias concretas para

implementar una pedagogía y liderazgo culturalmente responsable en las escuelas católicas urbanas.

- **Desarrollar una academia para directores o directoras.** Una aventura conjunta con la ACE Consulting y ACE Fellowship, la academia fortalecerá la competencia profesional de las comunidades de administradores. Se reclutará a los líderes de las escuelas que están sirviendo a las comunidades latinas para que participen en esta nueva iniciativa misma que explorará los medios para usar la tecnología y ampliar de esta forma el aprendizaje del administrador a la vez que se facilita la extensión de las comunidades de líderes escolares capaces y comprometidos con el crecimiento de sus escuelas.
- **Desarrollar una iniciativa nacional para promover la participación de los laicos en las juntas escolares.** La ACE Fellowship implementará, junto con Mendoza College of Business de la Universidad de Notre Dame, así como diócesis y escuelas participantes, una iniciativa que ofrezca la capacitación necesaria para preparar miembros efectivos de juntas escolares al servicio de las escuelas católicas. Las diócesis que se incluyan a esta asociación serán aquellas más afectadas por el reciente crecimiento de la población hispana.
- **Establecer la Fraternidad Docente de la ACE (ACE Teaching Fellowship).** La ACE Fellowship ha creado un programa para acrecentar la retención de maestros, con atención especial en las diócesis de Texas que tienen una gran población latina. La Fraternidad Docente se ha diseñado para incentivar a los maestros comprometidos a dejar un impacto a largo plazo en los salones de las escuelas católicas, desarrollando la excelencia como maestros de escuela y ejerciendo el liderazgo en círculos educativos mucho más amplios. Los miembros de la Fraternidad Docente se comprometen a enseñar en sus escuelas por



un periodo adicional de tres años mientras que investigan, implementan y reflexionan en las mejores prácticas llevadas a cabo en el salón de clase.

## 5. **Transformando los sistemas y escuelas católicas**

Mientras que puede resultar particularmente valioso el mirarla experiencia histórica de las escuelas católicas estadounidenses para encontrar en ella criterios de organización para que los ambientes escolares sirvan de una mejor manera a los estudiantes latinos y a sus familias, también debemos estar abiertos a apartarnos, cuando sea necesario, de otros elementos de esa experiencia histórica. La realidad urbana ha cambiado y las dinámicas sociales que enfrentan las parroquias y las escuelas ha cambiado radicalmente desde los días en que no era inusual el encontrar 1,000 niños en las escuelas católicas de parroquias urbanas, 60 o más alumnos en cada salón, siendo enseñados por una mujer que había profesado votos religiosos. Entre los cambios más importantes destacan: las escuelas católicas ya no son subsidiadas por los bajos costos laborales de las mujeres y hombres que profesaron votos religiosos, la disminución de los pastores ha sido gradual, particularmente en las comunidades urbanas y rurales que han servido a las poblaciones emigrantes.

Como resultado, las parroquias y las escuelas deben de:

- **Considerar nuevos modelos de gobierno y organización escolar.** Deben buscarse alternativas al modelo tradicional de una escuela por parroquia para aliviar la carga del pastor en cuanto a la administración y dirección de la escuela se refiere y, a la vez, aumentar la inversión de laicos latinos así como su sentido de propiedad y pertenencia a

la escuela. El Equipo de Trabajo motiva la adopción de un modelo alternativo de escuela que sea efectivo y que a la vez permanezca atento al contexto local. El Equipo de Trabajo estará disponible para que pueda ser consultado por las diócesis y las redes de escuelas a fin de asesorarlos respecto a la mejor manera de establecer modelos viables y sostenibles con el paso del tiempo. Además de eso, las opciones de gobierno necesitan describirse claramente y hacer que estén disponibles para las parroquias y escuelas que sirven a las comunidades latinas.

- **Forjar sociedades entre instituciones de educación superior y escuelas católicas individuales.** Los colegios y universidades católicas pueden asociarse con escuelas católicas existentes que tengan programas desde kínder hasta 12° grado mediante formas innovadoras que apoyen la adopción de las mejores prácticas en la instrucción y el currículo, y que a la vez exploren modelos alternativos de gobierno escolar. La sociedad existente entre Boston College, Columbkille y Notre Dame y las academias de la ACE representan dos experimentos relevantes. En un momento en que el mantener el estatus quo no es una opción para muchas escuelas católicas urbanas, motivamos la apertura de las instituciones a la experimentación. Considérese el éxito de las redes de escuelas de Cristo Rey y NativityMiguel que han respondido con pasión e imaginación al desafío central y a la oportunidad que les ha trazado este Equipo de Trabajo. Las lecciones aprendidas de estos modelos innovadores ha tenido un impacto más allá de su propia escala.

Todos los grupos interesados deben trabajar juntos en:

- **Mejorar la infraestructura tecnológica en las escuelas.** La tecnología debe jugar un papel importante en alcanzar la meta que se ha propuesto el Equipo de Trabajo, puesto que las innovaciones tecnológicas tienen en sí mismas el potencial de aumentar el acceso de las escuelas, disminuyendo al mismo tiempo sus costos de educación. De hecho, algunos de los investigadores predicen que “innovaciones perturbadoras” en la tecnología pueden, en un futuro cercano, transformar la educación en todos los niveles y promover aceleradas rápidas reducciones en los costos educativos.<sup>51</sup> A primera vista puede parecer que las escuelas católicas no actuarán como pioneras en este movimiento debido a los costos de tecnología que típicamente se han experimentado como cargas para las escuelas representando así una dificultad financiera. A pesar de los desafíos que enfrentan las escuelas católicas esta situación puede evaluarse como una oportunidad, particularmente a la luz de la relativa ausencia de burocracia, aun en las diócesis grandes donde se facilitaría la experimentación y evaluación. Motivamos a las escuelas católicas a que exploren y evalúen la tecnología educativa que abraza el valor y aumenta la calidad de la interacción entre el maestro/estudiante, aun cuando implementen nuevos modelos de educación en los cuales el currículo, la instrucción y la evaluación pueden tomarse para responder a las necesidades individuales de aprendizaje, llevando a estrategias pedagógicas nuevas y más efectivas que beneficien a toda la comunidad escolar, especialmente a los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos.

Los colegios y universidades tienen una oportunidad de trabajar con las escuelas y diócesis para mejorar la infraestructura tecnológica en las escuelas juntamente con la manera en que los educadores utilizan la tecnología para maximizar el resultado por cada

estudiante, mejorando el acceso a las familias y logrando un costo menor en la educación. Debe motivarse a las fundaciones y filántropos a invertir en programas escolares de base que tengan efecto en la reducción de los costos escolares, incrementando a la vez el acceso a la tecnología. Dado que las innovaciones tecnológicas que mejoran sustancialmente la educación aun son una realidad naciente, un subgrupo del Comité de Trabajo formará un comité permanente cuya función será continuar explorando el papel que jugará la tecnología, de cara a la meta principal de proveer una educación católica a más familias latinas.

**Sidebar: “La educación es la llave”**

“Estoy más y más convencido de que debemos responder los asuntos concernientes a la pobreza de los hispanos con un énfasis práctico e intenso en la educación –educación en general y educación en la fe–. Todo experto en pobreza nos dice que la educación es la llave para salir de ella... Necesitamos empujar para que haya... apoyo público a la educación privada, especialmente en nuestros distritos más pobres. También necesitamos unir todos los recursos de nuestras propias redes de escuelas católicas para responder a este desafío”.<sup>52</sup> Reverendísimo

José H. Gómez, Arzobispo de San Antonio

Por encima de todo, debemos trabajar juntos para construir un movimiento nacional que involucre a cientos de organizaciones y a miles de personas. Plenamente conscientes de los innumerables desafíos, pero inspirados por la dignidad de la meta que nos hemos propuesto, la

Alianza para la Educación Católica y el Instituto para las Iniciativas Educativas de la Universidad de Notre Dame se comprometen a:

- **Servir como base de operaciones para los esfuerzos continuos.** Mediante la ACE y el IEI, la Universidad proveerá una vena para que del Equipo de Trabajo se forme un comité que sirva como grupo de investigación, seguimiento y apoyo para continuar trabajando en este asunto tan importante. El Equipo de Trabajo desarrollará materiales promocionales interactivos para promover la ventaja de la educación católica para hispanos en las comunidades establecidas a lo largo de la nación y construirá una página digital interactiva para llevar adelante este tema e invitar a la amplia participación. Este comité de implementación publicará un reporte anual que refleje el progreso y buscará establecer sociedades adicionales fortaleciendo las ya existentes, para estudiar y aprender de otras lo que ya se ha comprobado que funciona y para diseminar nacionalmente aquellas conclusiones y mejores prácticas mediante una serie regular de publicaciones y recursos disponibles en línea. Buscamos aliados de todas partes que reconozcan la urgencia del momento y compartan nuestra convicción de que las escuelas católicas representan el medio más fuerte y comprobable de mejorar la educación latina logrando y motivando la plena participación y liderazgo en la vida cívica y en la Iglesia.

Al final, no podemos amilanarnos ante la magnitud de la inversión requerida para abrir 600 escuelas, de llenar pupitres vacíos en las escuelas de todo el país, de preparar una nueva generación de líderes capaces y comprometidos, de fortalecer las escuelas mismas de tal manera que pueden extender su legado de excelencia y, más importante aún, aumentar las oportunidades

educativas para los niños latinos. La magnitud de la inversión se reduce dramáticamente cuando uno contempla la pérdida de la Iglesia y de nuestro país si mantenemos el estatus quo y sucumbimos ante la tentación de una prudencia falsa y paralizante. Dado que el impacto económico favorece este curso de acción, ¿cuánto más atractivo puede ser el darse cuenta de que el aumento de inscripciones de niños latinos a las escuelas católicas transformará miles –y con el tiempo, millones– de vidas y vivirá por un largo tiempo cumpliendo la promesa de igualdad de oportunidades, principio que ha sido una piedra fundamental de la democracia estadounidense?

## Conclusión

La década que nos espera presenta una variedad de oportunidades, en medio de grandes obstáculos, para continuar una tradición católica estadounidense realmente única, es decir, proveer la oportunidad de una educación de alta calidad para todos, con énfasis especial en los marginados debido a sus realidades raciales, étnicas o socioeconómicas. El crecimiento de la población latina en los Estados Unidos se nos presenta con un imperativo demográfico de aumentar nuestra capacidad nacional de proveer oportunidades educativas de alta calidad y en esto, las escuelas católicas juegan una función robusta en la educación de la siguiente generación de latinos estadounidenses que serán el futuro de nuestro país y de la Iglesia. Las familias latinas de hoy necesitan y merecen la ventaja de la escuela católica. Asimismo, las escuelas católicas de nuestra nación, con su legado de transformación de los jóvenes, serán renovadas y transformadas.

¿Qué puede ser más apropiado que imaginarse los desafíos y oportunidades que están ante nosotros que la multiplicación de panes y peces presentados de forma tan prominente en la puerta principal de la escuela católica de St. Rose of Lima en Denver? Cuando Jesús les dice a sus discípulos que hagan que se sienten a comer las cinco mil personas que lo han venido siguiendo a un lugar remoto, sus seguidores más cercanos se resisten a la audacia de su pregunta. “Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes y dos pescados. Pero, ¿qué es eso para tanta gente?”, preguntó Andrés. Y aun así, ¡qué grande fue la generosidad vital de aquel muchacho cuyo regalo hizo posible que todos comieran! Por supuesto que la esperanza de aquel muchacho nos inspira a hacer lo mismo en nuestro tiempo.

Luego de generaciones de fracaso para muchos latinos en las escuelas tradicionales y de una década que ha contemplado un amplio cierre de escuelas católicas en medio de una turbulencia económica severa, la meta de aumentar las inscripciones latinas al triple y de abrir 600 escuelas en la próxima década puede, a primera vista, parecer más quijotesca que audaz. Este Equipo de Trabajo está convencido de que nuestra meta no sólo *se debe* lograr –por el bien de los niños y las familias a quien sirven estas escuelas, por el bien de nuestra sociedad civil y por el bien de la Iglesia– sino que también *se puede* lograr, así como lo han demostrado las escuelas exitosas en una gran variedad de contextos. Por supuesto que reconocemos abrazamos todas las preocupaciones que existen y surgirán ante estos desafíos, aun así, es posible que nuestra mayor preocupación sea esta: ¿Han sido muy bajas nuestras expectativas? ¿Acaso no debemos –como Nuestra Señora de Guadalupe nos pide que lo hagamos– buscar rosas en diciembre?



## **Apéndice**

### **Composición y proceso del Equipo de Trabajo**

El Equipo de Trabajo fue comisionado por el Presidente de la Universidad de Notre Dame, Rev. John Jenkins, CSC y fue co-dirigido por la Dra. Julieta García, Presidenta de la Universidad de Texas-Brownsville, quien a la vez es una figura líder en la comunidad latina, también por el Reverendo Joseph Corpora, CSC, un miembro de los Sacerdotes de la Santa Cruz y antiguo pastor de comunidades católicas, con dos décadas de experiencia en la fundación, mejora y crecimiento de las escuelas católicas urbanas en las comunidades latinas.

El Equipo de Trabajo incluye 45 líderes de primer nivel que trabajan en escuelas católicas y con población latina, incluyendo obispos, superintendentes diocesanos, pastores, líderes escolares, maestros, filántropos, organizadores comunitarios, expertos en mercadeo y líderes morales de organizaciones nacionales como la Asociación Nacional para la Educación Católica (National Catholic Educational Association), la Conferencia Nacional de Obispos Católicos de los Estados Unidos (United States Conference of Catholic Bishops), el Concilio Hispano para la Reforma (Hispanic Council for Reform), Opciones Educativas (Educational Options) y La Raza.

El Equipo de Trabajo se reunió en pleno y periódicamente a lo largo del año, trabajó en subcomités mediante reuniones regionales, llamadas en conferencia y reuniones virtuales en línea.



## Quotes

*“Creo que una educación católica es una opción viable para nuestra comunidad”.*

Anthony J. Colón

*“Los niños latinos merecen la mejor educación posible, la que proveen las escuelas católicas. Este proyecto tiene el potencial de cambiar vidas, de cambiar familias; de hecho, de cambiar comunidades”.*

Celestino Fernández

*“Es una realidad silenciosa el hecho de que la educación católica ha tenido una gran parte en la salud y prosperidad de esta nación. Sin ella, el futuro de esta nación será un despertar explosivo”.*

Sr. Rosann Ruíz, FMA

*“La presencia latina, más que cualquier otro factor, ofrece a la educación católica la oportunidad de renovarse a sí misma y de enfrentar los desafíos irritantes del Siglo XXI. Se nos está presentando una decisión fundamental, que de ignorarla, pondrá en peligro la misión de Cristo en nuestro país”.*

Rev. Allan Figueroa Deck, SJ

*“El haber comenzado mi educación en una escuela católica cambió la trayectoria de mi vida. Quiero que todos los niños y niñas hispanas tengan esa oportunidad”.*

Sara Martinez Tucker

This quote is meant to be included in the margin.

*“Las escuelas católicas son responsabilidad de toda la comunidad católica”.*

USCCB, Renovando Nuestro Compromiso

# Apéndice B

## Escuelas de casos de estudio

**E**xpresamos nuestro más profundo agradecimiento a todas las escuelas que participaron como casos de estudio. El Equipo de Trabajo está muy agradecido con los líderes escolares, pastores, maestros y demás partes interesadas por haber compartido generosamente sus experiencias de un servicio efectivo a las comunidades latinas.

Academy of Our Lady (PreK-8)

510 Grand Avenue

Waukegan, IL 60085

847-623-4110

[www.acadofourlady.org](http://www.acadofourlady.org)

Minneapolis, MN 55408

612-545-9700

[www.cristoreytc.org](http://www.cristoreytc.org)

Escuela de Guadalupe (K-5)

3401 Pecos Street

Denver, CO 80211

303-964-8456

[www.escuelaguadalupe.org](http://www.escuelaguadalupe.org)

Cristo Rey Jesuit High School (9-12)

1852 West 22nd Place

Chicago, IL 60608

773-890-6800

[www.cristorey.net](http://www.cristorey.net)

Holy Redeemer Catholic School (PreK-8)

127 North Rosa Parks Way

Portland, OR 97217

Cristo Rey Jesuit High School (9-12)

2924 4th Ave South

503-283-5197

[www.holyredeemerpx.org](http://www.holyredeemerpx.org)

Hope Rural School (K-5)

15929 SW 150th Street

Indiantown, FL 34956

772-597-2203

[www.diocesepb.org/education/schools/hope.asp](http://www.diocesepb.org/education/schools/hope.asp)

Immaculate Conception School (K-8)

8739 South Exchange Avenue

Chicago, IL 60617

773-375-4674

[www.immaculateconceptionsouth.org](http://www.immaculateconceptionsouth.org)

Mother of Sorrows Catholic School (PreK-8)

100 West 87th Place

Los Angeles, CA 90003

323-758-6204

[www.motherofsorrowsla.com](http://www.motherofsorrowsla.com)

Mt. Carmel-Holy Rosary School (PreK-8)

371 Pleasant Avenue

New York, NY 10035

212-876-7555

[www.mtcarmelholynosary.org](http://www.mtcarmelholynosary.org)

Nativity Catholic School (PreK-8)

944 West 56th Street

Los Angeles, CA 90037

323-752-0720

[www.nativityschoola.com](http://www.nativityschoola.com)

Sacred Heart Cathedral School (K-8)

711 Northshore Drive SW

Knoxville, TN 37919

865-588-0415

[www.shcschool.org](http://www.shcschool.org)

Sacred Heart School (PreK-8)

1625 Park Road NW

Washington, DC 20010

202-265-4828

[www.sacredheartschooldc.org](http://www.sacredheartschooldc.org)

Saint Ann Catholic School (PreK-8)

2211 West 18th Place

Chicago, IL 60608

312-829-4153

[www.stanncrusaders.org](http://www.stanncrusaders.org)

Saint Ann Parish Elementary School (PreK-8)

314 East 110th Street

New York, NY 10029

212-722-1295

[www.stansschoolnyc.org](http://www.stansschoolnyc.org)

Saint Anthony Catholic School (PreK-6)

349 Warman Avenue

Indianapolis, IN 46222

317-636-3739

[www.archindy.org/mtca/schools-anthony.html](http://www.archindy.org/mtca/schools-anthony.html)

Saint Anthony School (PreK-8)  
1015 East Harrison Avenue  
Harlingen, TX 78550  
956-423-2486  
[www.saintanthonyeagles.com](http://www.saintanthonyeagles.com)

3143 Kingsbridge Avenue  
Bronx, NY 10463  
718-548-0255  
[www.stjohnschoolbronx.org](http://www.stjohnschoolbronx.org)

Saint Anthony School of Milwaukee (PreK-8)  
1669 South 5th Street  
Milwaukee, WI 53204  
414-384-1729  
[www.stanthonysschool.org](http://www.stanthonysschool.org)

Saint Mary of Carmel Catholic School (PreK-8)  
1716 Singleton Avenue  
Dallas, TX 75212  
214-748-2934  
[www.smcschool.org](http://www.smcschool.org)

Saint Augustine Catholic School (PreK-8)  
1064 North St. Augustine Drive  
Dallas, TX 75217  
214-391-1381  
[www.staugdallas.org](http://www.staugdallas.org)

Saint Mary of the Assumption School (PreK-8)  
301 Haverhill Street  
Lawrence, MA 01840  
978-685-2091  
[www.stmaryassumption-lawrence.org](http://www.stmaryassumption-lawrence.org)

Saint Helen School (PreK-8)  
2347 West Augusta Boulevard  
Chicago, IL 60622  
773-486-1055  
[www.sthelenchicago.org](http://www.sthelenchicago.org)

Saint Rose of Lima School (K-8)  
1345 West Dakota Avenue  
Denver, CO 80223  
303-733-5806  
[www.strosedenver.org](http://www.strosedenver.org)

Saint Ignatius Martyr (PreK-8)  
120 West Oltorf Street  
Austin, TX 78704  
512-442-8685  
[www.st-ignatius.org/school](http://www.st-ignatius.org/school)

Saint Vincent School (K-8)  
2333 S Figueroa St  
Los Angeles, CA 90007  
213-748-5367  
[www.home.pacbell.net/svs1911](http://www.home.pacbell.net/svs1911)

Saint John's School (PreK-8)

San Miguel Middle School of Minneapolis (6-8)  
3800 Pleasant Avenue

Minneapolis, MN 55409

612-870-1109

[www.sanmiguel-mpls.org](http://www.sanmiguel-mpls.org)

Transfiguration Elementary School (K-8)

29 Mott Street

New York, NY 10013

212-962-5265

[www.transfigurationschoolnyc.org](http://www.transfigurationschoolnyc.org)

Visitation Catholic School (K-8)

171 West 239th Street

Bronx, NY 10463

718-543-2250

[www.visitationschoolbronx.org](http://www.visitationschoolbronx.org)





Equipo de Trabajo de la Universidad de Notre Dame  
respecto a la participación de los niños y familias latinas  
En la educación católica desde kínder hasta 12° Grado

Jennifer Beltramo, Principal, Mother of Sorrows School, Archdiocese of Los Angeles

The Most Rev. Oscar Cantú, STL, Auxiliary Bishop, Archdiocese of San Antonio

Gilberto Cárdenas, Director, Institute for Latino Studies, University of Notre Dame

Arturo Chávez, President, Mexican American Catholic College

Sunny Chico, President, SPC Consulting, LLC, Chicago, Illinois

Ryan Clark, Faculty of Supervision and Instruction, Alliance for Catholic Education

Anthony J. Colón, President, A.J. Colon Consulting, LLC, Columbia, Maryland

Reverend Joseph V. Corpora, CSC, Director, University-School Partnerships, University of Notre Dame

Rosemary Croghan, Founding Chair, Cristo Rey Jesuit High School, Chicago, Illinois

R. Edward Cruz, Partner, Morgan Lewis, Houston, Texas

TJ D'Agostino, Special Projects Coordinator, Institute for Educational Initiatives, University of Notre Dame

Christian Dallavis, Director, Notre Dame ACE Academies, Alliance for Catholic Education

Richard Daniel, Assistant Vice President for Alumni and Constituent Relations, University of Texas at El Paso

Rev. Allan Figueroa Deck, SJ, Exec. Director, Secretariat of Cultural Diversity, United States Conference of Catholic Bishops

Rev. Virgilio P. Elizondo, Professor of Pastoral & Hispanic Theology; Fellow, Institute for Latino Studies and Kellogg Institute, University of Notre Dame

Rev. Mike Enright, Pastor, Immaculate Conception Parish, Archdiocese of Chicago

William Evans, Keough-Hesburgh Professor of Economics, University of Notre Dame

Celestino Fernández, Professor of Sociology, University of Arizona

Geno Fernández, Partner, McKinsey & Company, Los Ángeles, California

Daniel Ferris, Assistant Superintendent of Catholic Schools, Archdiocese of Arlington

James F. Flaherty, Chairman and CEO, HCP, Inc., Long Beach, California

Margarita Flores, Senior Director of Community Relations, Anheuser-Busch Cos., Inc., St. Louis, Missouri

Theresa Fragoso, Director of Programs, Catholic Education Foundation, Los Angeles, California

Juliet V. García, President, University of Texas at Brownsville

Joseph Gelchion, Assistant Vice President for Development, University of Notre Dame

Maria Guarracino, Bronx, New York

Megan Hernández, Educator, Pasadena, California

Anthony Holter, Faculty, Mary Ann Remick Leadership Program, Alliance for Catholic Education

Joyce Johnstone, Ryan Senior Director of ACE Program Development, Alliance for Catholic Education

Packy Lyden, Program Director, Advancing Opportunities Initiatives, Institute for Educational Initiatives, University of Notre Dame

Rev. José Magaña, Pastor, St Anthony Parish, Archdiocese of Los Angeles

Kathleen Mahoney, President, Porticus North America Foundation, New York, New York

Shane P. Martin, Dean, School of Education, Loyola Marymount University

The Honorable Sara Martínez Tucker, Former Under Secretary of Education, U.S. Department of Education

Sr. Barbara Monsegur, CFMM, Principal, Lourdes Catholic High School, Diocese of Tucson

Rachel Moreno, Faculty of Supervision and Instruction, Alliance for Catholic Education

Sr. Judith Murphy, OSB, Director, Board Development, Archdiocese of Chicago

Rev. Ronald J. Nuzzi, Senior Director, Mary Ann Remick Leadership Program, Alliance for Catholic Education

Stephanie Pries, Director of Investment Legal Affairs, University of Notre Dame

Thomas K. Reis, Program Director in Philanthropy and Volunteerism, W.K. Kellogg Foundation, Battle Creek, Michigan

Karen Ristau, President, National Catholic Education Association, Washington, D.C.

Raúl Romero, President and CEO, Alliance Consulting Group, Washington, D.C.

Sr. Rosann Ruíz, FMA, Principal, St. John Bosco School, San Antonio, Texas

John Schoenig, Graduate Student, University of Notre Dame

Rev. Timothy R. Scully, CSC, Director, Institute for Educational Initiatives; Professor of Political Science, University of Notre Dame

Reverendísimo Jaime Soto, Bishop, Diocese of Sacramento

Leisa Speer-Schultz, Superintendent of Catholic Schools, Archdiocese of Louisville

John Staud, Coordinator of Pastoral Formation and Administration, Alliance for Catholic Education

Joel E. Urbany, Professor of Marketing, Mendoza College of Business, University of Notre Dame

Joe Walsh, Buck Family Foundation, Chicago, Illinois

Rev. Richard V. Warner, CSC, Director of Campus Ministry, University of Notre Dame

## Notas

---

<sup>1</sup> C. Lee, *Denver Public Schools: Resegregation, Latino Style* (Cambridge, MA: The Civil Rights Project of Harvard University, 2006).

<sup>2</sup> *Office of Catholic Schools Report* (Chicago: Archdiocese of Chicago, 2008).

<sup>3</sup> D. McDonald, *United States Catholic Elementary and Secondary Schools 2008 – 2009: The Annual Statistical Report on Schools, Enrollment, and Staffing* (Washington, DC: National Catholic Educational Association, 2009).

<sup>4</sup> D. Neal, “The Effects of Catholic Secondary Schooling on Educational Achievement,” *Journal of Labor Economics* 15 (1997): 98 – 123.

<sup>5</sup> E. F. Litton, S. P. Martin, I. Higareda, and J. A. Mendoza, *The Promise of Catholic Schools for Educating the Future of Los Angeles* (Los Angeles, CA: Loyola Marymount University, 2008).

<sup>6</sup> J. G. Altonji, T. E. Elder, and C. R. Taber, “Selection on Observed and Unobserved Variables: Assessing the effectiveness of Catholic Schools,” *Journal of Political Economy* 113 (2005): 151-184; P. L. Benson, R. J. Yeager, M. J. Guerra, and B. V. Manno, *Catholic High Schools: Their Impact on Low-Income Students* (Washington, DC: National Catholic Educational Association, 1986); A. S. Bryk, V. E. Lee and P. B. Holland, *Catholic Schools and the Common Good* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1993); J. S. Coleman and T. Hoffer, *Public and Private High Schools: The Impact of Communities* (New York: Basic Books, 1987); J. S. Coleman, T. Hoffer, and S. Kilgore, *High School Achievement: Public, Catholic, and Private Schools Compared* (New York: Basic Books, 1982); W. N. Evans and R. M. Schwab, “Finishing High School and Starting College: Do Catholic Schools Make a Difference?” *The Quarterly Journal of Economics* 110 (1995): 941-974; A. M. Greeley, *Catholic High Schools and Minority Students* (New Brunswick, NJ: Transaction Books, 1982); J. Grogger and D. Neal, “Further Evidence on the effects of Catholic Secondary Schooling,” *Brookings-Wharton Papers on Urban Affairs* 1 (2000): 151-193; W. H. Jeynes, “Religion, Intact Families, and the Achievement Gap,” *Interdisciplinary Journal of Research on Religion* 3, no. 3 (2007): 1-24; H. M. Marks and V. E. Lee, *National Assessment of educational Progress Proficiency in Reading: 1985-1986. Catholic and Public Schools Compared. Final Report 1989* (Washington, DC: National Catholic Educational Association, 1989); D. Neal, “The Effects of Catholic Secondary Schooling”; W. Sander, “Catholic Grade Schools and Academic Achievement,” *The Journal of Human Resources* 31 (1996): 540-548; W. Sander and A. Krautman, “Catholic Schools, Dropout Rates and Attainment,” *Economic Inquiry* 33 (1995): 217-233.

<sup>7</sup> T. S. Dee, “The Effects of Catholic Schooling on Civic Participation,” *International Tax and Public Finance* 12 (2005): 605-625; C. M. Hoxby, *Do Private Schools Provide Competition for Public Schools?* (Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research, Working Paper No. 4978, 1994); D. Neal, “The Effects of Catholic Secondary Schooling on Educational Achievement,” *Journal of Labor Economics* 15 (1997): 98-123.

<sup>8</sup> W. G. Ouchi, *Making Schools Work: A Revolutionary Plan to Get Your Children the Education They Need* (New York: Simon and Schuster, 2003).

<sup>9</sup> A. S. Bryk, V. E. Lee and P. B. Holland, *Catholic Schools and the Common Good*; J. S. Coleman, T. Hoffer, and S. Kilgore, *High School Achievement*; A. M. Greeley, *Catholic High Schools and Minority Students*.

<sup>10</sup> Social Sector Office, McKinsey and Company, *The Economic Impact of the Achievement Gap in America’s Schools* (McKinsey and Company, 2009).

<sup>11</sup> D. McDonald, *United States Catholic Elementary and Secondary Schools 2008-2009*.

<sup>12</sup> J. S. Coleman and T. Hoffer, *Public and Private High Schools*; J. S. Coleman, T. Hoffer, and S. Kilgore, *High School Achievement*.

<sup>13</sup> Pew Hispanic Center and Pew Forum on Religion and Public Life, *Changing Faiths: Latinos and the Transformation of American Religion* (Pew Research Center, 2007).

<sup>14</sup> D. E. Campbell and R. D. Putnam, *The Changing Face of American Catholicism*, Memo prepared for the United States Conference of Catholic Bishops (2008).

- 15 United States Census Bureau, National Population Projects: Projections of the Population by Sex, Race, and Hispanic Origin for the United States: 2010 to 2050 (Washington, DC: U.S. Census Bureau, 2008), <http://www.census.gov/population/www/projections/summarytables.html>
- 16 Benedicto XVI, Discurso a los educadores de las universidades católicas de Estados Unidos, 17 de abril de 2008, [http://www.ewtn.com/PapaUSA/universidad\\_catolica.asp](http://www.ewtn.com/PapaUSA/universidad_catolica.asp)
- 17 United States Conference of Catholic Bishops, *Renewing Our Commitment to Catholic Elementary and Secondary Schools in the Third Millennium* (Washington, DC: USCCB, 2005), 9.
- 18 Notre Dame Task Force on Catholic Education, *Making God Known, Loved, and Served: The Future of Catholic Education in the United States* (Notre Dame, IN: University of Notre Dame, 2006).
- 19 M. C. Waters and R. Ueda, *The New Americans: A Guide to Immigration Since 1965* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2007).
- 20 E. E. Telles and V. Ortiz, "Finding America: Creating Educational Opportunity for Our Newest Citizens," in B. D. Smedley and A. Jenkins, eds., *All Things Being Equal: Instigating Opportunity in an Inequitable Time* (New York: Free Press, 2007), 190-215.
- 21 National Center for Educational Statistics, *The Condition of Education 2009* (Washington, DC: Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, 2009).
- 22 "First generation refers to children who were born abroad and migrated to the U.S. at age 6 or older; second generation refers to children who were born in the U.S. to foreign-born parents and all children born abroad who migrated to the U.S. at age 5 or younger. Third generation refers to all children who were born in the U.S. to two parents who were also born in the U.S. but at least one grandparent was born abroad, and fourth generation refers to all children who were born in the U.S. to two parents who were born in the U.S. and two grandparents who were also born in the U.S." See D. Lopez and V. Estrada, "Language," in M. C. Waters and R. Ueda, eds., *The New Americans: A Guide to Immigration Since 1965* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2007), 237.
- 23 Ibid.
- 24 T. Ready and A. Brown-Gort, *The State of Latino Chicago: This is Home Now* (Notre Dame, IN: Institute for Latino Studies, University of Notre Dame, 2005), 15.
- 25 Telles and Ortiz, "Finding America," 199.
- 26 J. P. Greene and G. Forster, *Public High School Graduation and College Readiness Rates in the United States* (New York: Manhattan Institute, 2003).
- 27 C. Suarez-Orozco and M. M. Suarez-Orozco, "Education," in M. C. Waters and R. Ueda, eds., *The New Americans: A Guide to Immigration Since 1965* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2007), 243-257.
- 28 P. Gándara and F. Contreras, *The Latino Education Crisis: The Consequence of Failed Social Policies* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2009).
- 29 Greene and Forster, *Public High School Graduation and College Readiness Rates*.
- 30 M. Ryu, *Minorities in Higher Education: Twenty-third Status Report* (Washington, DC: American Council on Education, 2008).
- 31 Telles and Ortiz, "Finding America," 210.
- 32 Ibid.
- 33 United States Census Bureau, *Annual Estimates of the Resident Population by Sex, Race, and Hispanic Origin for the United States: April 1, 2000 to July 1, 2008* (Washington, DC: U.S. Census Bureau, 2008), <http://www.census.gov/popest/national/asrh/NC-EST2008-srh.html>; U. S. Census Bureau, *Projections of the Population by Sex, Race, and Hispanic Origin*, <http://www.census.gov/population/www/projections/summarytables.html>
- 34 *Facts and Figures* (Cristo Rey Network Schools, 2009), [http://www.cristoreynetwork.org/about/facts\\_figures.shtml](http://www.cristoreynetwork.org/about/facts_figures.shtml)
- 35 *Annual Report* (Washington, DC: NativityMiguel Network of Schools, 2008).
- 36 K. Au and C. Jordan, "Teaching reading to Hawaiian Children: Finding a Culturally Appropriate Solution," in H. Trueba, G. Guthrie, and K. Au, eds., *Culture and the Bilingual Classroom: Studies in Classroom Ethnography* (Rowley, MA: Newbury, 1981), 139-152; G. Gay, *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice* (New York: Teachers College Press, 2000); T. C. Howard, "Powerful Pedagogy for African American Students: A Case of Four Teachers," *Urban Education* 36 (2001): 179-202; J. J. Irvine, *Educating Teachers for Diversity: Seeing with a Cultural Eye* (New York: Teachers College Press, 2003); G. Ladson-Billings, *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children* (San Francisco: Jossey Bass, 1994); C. D. Lee, "Signifying as a Scaffold for Literary Interpretation," *Journal of Black Psychology* 21 (1995): 357-381; G. Mohatt and F. Erickson, "Cultural Differences in Teaching Styles in an Odawa School: A Sociolinguistic Approach," in H. Trueba, G. Guthrie, and K. Au, eds., *Culture and the Bilingual Classroom: Studies in Classroom Ethnography* (Rowley, MA: Newbury, 1981), 105-119.
- 37 United States Census Bureau, *Hispanics in the United States* (Washington, DC: U.S. Census Bureau, 2006), [http://www.census.gov/population/www/socdemo/hispanic/files/Internet\\_Hispanic\\_in\\_US\\_2006.pdf](http://www.census.gov/population/www/socdemo/hispanic/files/Internet_Hispanic_in_US_2006.pdf)
- 38 V. Elizondo, *Guadalupe: Mother of the New Creation* (Maryknoll, NY: Orbis Books, 1997), xi.
- 39 R. J. Nuzzi, J. M. Frabutt, and A. C. Holter, *Faith, Finances and the Future: The Notre Dame Study of U.S. Pastors* (Notre Dame, IN: Alliance for Catholic Education Press, 2008), 40.
- 40 Gándara and Contreras, *The Latino Education Crisis*.
- 41 J. Crawford and S. Kashen, *English Learners in American Classrooms* (New York: Scholastic, 2007).

- 
- <sup>42</sup> J. Mathews, *Work Hard, Be Nice: How Two Inspired Teachers Created the Most Promising Schools in America* (Chapel Hill, NC: Algonquin Books, 2009).
- <sup>43</sup> G. A. Strizek, J. L. Pittsonberger, K. E. Riordan, D. M. Lyter, and G. F. Orlofsky, *Characteristics of Schools, Districts, Teachers, Principals, and School Libraries in the United States, 2003-04 Schools and Staffing Survey* (Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2006).
- <sup>44</sup> C. Rothstein-Fisch and E. Trumbull, *Managing Diverse Classrooms: How to Build on Students' Cultural Strengths* (Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2008).
- <sup>45</sup> J. R. Rosario and C. W. Rosario, "Latino Families, Communities, and Schools as Partners in Education: Best Practice Models and Why They Work," in T. Ready, ed., *Latino Educational Equity: A Web-Based Index and a Compendium of Best Practices in Latino Education in the United States* (Notre Dame, IN: Institute for Latino Studies, University of Notre Dame, 2008).
- <sup>46</sup> *The People's Poll on Schools and School Choice: A New Gallup Survey* (Washington, DC: Gallup, 1992); N. H. Shokraii, ed., *Why Catholic Schools Spell Success for America's Inner-city Children* (Washington, DC: The Heritage Foundation, 1997).
- <sup>47</sup> USCCB, *Renewing Our Commitment*, 1.
- <sup>48</sup> C. Smith and M. O. Emerson, *Passing the Plate: Why American Christians Don't Give Away More Money* (New York: Oxford University Press, 2008).
- <sup>49</sup> *About the Diocese* (Diocese of Brownsville, 2009), <http://www.cdob.org/diocese/>; Diocesan Statistics (Diocese of Pittsburgh 2008), <http://www.diopitt.org/diocesanstats.php>
- <sup>50</sup> Strizek, Pittsonberger, Riordan, Lyter, and Orlofsky, *Characteristics of Schools*.
- <sup>51</sup> C. Christensen, *Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns* (Chicago: McGraw Hill, 2008); T. M. Moe and J. E. Chubb, *Liberating Learning: Technology, Politics, and the Future of American Education* (San Francisco: Jossey-Bass, 2009).
- <sup>52</sup> J. H. Gómez, "Evangelization, Education, and the Hispanic Catholic Future," *Origins* 39, no. 11 (2009): 185-189.